**LICEUL AGRICOL „DR. C. ANGELESCU” BUZAU**
Str. Crizantemelor, Nr. 17; Tel 0238717519, Fax 0238725258
colegiulagricol@yahoo.com; www.angelescu.ro

**Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 19.12.2023**

**Aprobat în C. A. din data de 20.12.2023**

# PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

# (P.A.S.)

# PERIOADA 2023-2028

# Liceul Agricol „Dr. C. Angelescu”

# Buzău

**Echipa de elaborare și revizuire a PAS:**

**Coordonator – Moise Emil**

**Membru – Ștefănescu Alina Andreea**

**Membru -Comănescu Marghioala**

**Membru – Barbu Octavia Ileana**

**Secretar – Călin Mariana Camelia**

## PLAN OPERAȚIONAL 2023-2024

# Cuprins

**GLOSAR – Lista abrevierilor** ..... **3**
**Baza legală privind asigurarea serviciului educațional** ..... **4**
**PARTEA I. CONTEXTUL** ..... **6**
1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE ..... 6
1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Agricol „Dr. C. Angelescu" Buzău ..... 8
1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ..... 9
1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI ..... 10
1.4.1 Date de identificare ale unității ..... 10
1.4.2 Construcția școlară ..... 11
1.4.3 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE ..... 13
1.5 ANALIZA REZULTATELOR ..... 19
1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate ..... 19
1.5.2 Rezultate școlare comparative ..... 20
1.5.4. Inserția profesională a absolvenților ..... 26
1.5.5 Rezultate obținute la olimpiade si concursuri ..... 30
1.5.6 Parteneriate educaționale cu instituții locale și operatori economici ..... 32
1.5.7 Informații privind personalul angajat ..... 35
1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL ..... 37
1.6.1 Priorități la nivel național ..... 37
1.6.2 Priorităţi și obiective la nivel regional și local ..... 39
**PAREA A II-A. ANALIZA NEVOILOR** ..... **44**
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN ..... 44
2.1.1 Analiza economică ..... 44
2.1.2 Structura demografică cu piaţa muncii în județul Buzău ..... 45
Populaţia judeţului Buzău pe medii rezidenţiale ..... 46
2.1.4 Descrierea grupurilor de interes ..... 48
2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E. ..... 49
2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesionl și tehnic ..... 53
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN ..... 56
2.3 ANALIZA SWOT ..... 58
2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE ..... 62
2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Agricol „Dr. C. Angelescu" Buzău PERIOADA 2023-2028 ..... 64
**PARTEA A III-A . PLAN OPERAȚIONAL 2023-2024** ..... **69**
**PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE** ..... **85**
**ANEXE LA PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII** ..... **89**

## GLOSAR – Lista abrevierilor

| | |
|---|---|
| **ADR** | Agenţia de Dezvoltare Regională |
| **ANFPC** | Autoritate Naţională pentru Formare Profesională şi Calificării (propusă) |
| **CCD** | Casa Corpului Didactic |
| **CLD** | Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET) |
| **ISCED** | Nivel Standard Internaţional de Calificare Educaţională |
| **CNFPA** | Consiliul Naţional de Formare Profesională a Adulţilor |
| **C.N.D.I.P.T** | Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic |
| **DRU** | Dezvoltarea resurselor umane |
| **DPP** | Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor |
| **ÎPT/TVET** | Învăţământ tehnic şi profesional |
| **ÎPT/TVETPL** | Educaţia şi formarea tehnică şi profesională, postliceală |
| **ETS** | Expert pe termen scurt |
| **IMM-uri** | Întreprinderi mici şi mijlocii |
| **FPC** | Formare profesională continuă |
| **ME** | Ministerul Educaţiei |
| **MMSS** | Ministerul Muncii şi Solidarităţii Sociale |
| **CNDÎPT** | Centrul Naţional de Dezvoltare a Învăţământului Profesional şi Tehnic |
| **PARE** | Planuri de acţiune regională |
| **SPP** | Standarde de pregătire profesională |
| **UE** | Uniunea Europeană |
| **UIP** | Unitatea de Implementare a Proiectului |
| **CJAPP** | Centrul Judeţean de Asistenţă Psiho-Pedagogică |

## Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

**La baza întregii activităţi ce se va desfășura în unitatea de învăţământ se va respecta:**

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5021/2005 pentru aprobarea Metodologiei privind continuarea studiilor după finalizarea învăţământului obligatoriu;
- Ordinul nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii şi al documentelor şcolare gestionate de unităţile de învăţământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învăţământ şi a programelor şcolare pentru cultura de specialitate şi pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum şi pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învăţământ liceal filiera tehnologică şi învăţământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 şi 4 ale Cadrului naţional al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învăţământul profesional şi tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învăţământ pentru învăţământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a şi a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică şi învăţământul profesional;
- Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învăţământ şi a programelor şcolare pentru cultura de specialitate şi pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum şi pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învăţământ liceal filiera

tehnologică şi învăţământ profesional;

- Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învăţământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică şi stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a şi a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii şi stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învăţământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);
- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoaşterea autorizării, respectiv acreditării unităţilor de învăţământ profesional şi tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 şi 4 ale Cadrului naţional al calificărilor;
- Hotărârea nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului naţional al calificărilor, cu modificările și completările ulterioare.



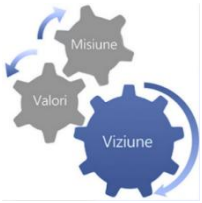
# PARTEA I. CONTEXTUL

## *1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE*

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională, precum și un mijloc pentru promovarea schimbarilor și transformărilor pe care le propune școala, pentru îmbunătățirea continuă a calității educației. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități de învățământ sau furnizori de educație.

Structura Planului de Acțiune al Școlii 2023-2028 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate de Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic (PRAI), Planul local de acţiune pentru învăţământul profesional şi tehnic (PLAI) și legislația specifică domeniului educațional.

Liceul Agricol „Dr. C. Angelescu" Buzău răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor, oferind o formare profesională de calitate. La baza identificării priorităţilor, a obiectivelor precum şi măsurilor planului de acţiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piaţa muncii să fie cât mai mult posibilă.




**MISIUNEA Liceului Agricol „Dr. C. Angelescu" Buzău**

**MISIUNEA Liceului Agricol „Dr. C. Angelescu" Buzău este aceea de a *promova un învăţământ deschis şi flexibil,* capabil să asigure accesul la educaţie tuturor, indiferent de condiţia socială şi materială, de sex, rasă, naţionalitate, apartenenţă politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităţilor şi competenţelor pentru realizarea succesului personal, profesional şi integrarea în comunitate.**

Totodată, liceul are misiunmea de a dezvolta interesul pentru educaţie şi emancipare permanentă printr-un învăţământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesiuni, ci şi pe disponibilitatea continuă, pentru cunoaştere şi acţiune Unitatea noastră de învățământ își propune ca misiune realizarea următoarelor obiective care decurg din realitatea și contextul socioeconomic atât al regiunii în care funcționează unitatea, cât și al României, ca țară membră a Uniunii Europene:

- să pună la dispoziţia elevilor oportunităţi de educaţie şi instruire pentru domenii de mare interes atât pe piața muncii din regiune cât și în afara granițelor țării. Prin acţiuni de mare

responsabilitate şi de calitate, vom urmări ca absolvenţii să se integreze profesional şi să realizeze activităţi performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;

- să ne axăm pe formarea şi dezvoltarea capacităţilor şi motivaţiilor necesare învăţării pe parcursul întregii vieți, asigurând astfel adaptarea la condiţiile restructurării economice, sprijinind în acelaşi timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial;
- să avem în vedere armonizarea relaţiilor grupurilor de interese: profesori, elevi, părinţi, agenţi economici, comunitate locală, astfel ca eforturile conjugate prin derularea activităților prevăzute în parteneriatele care vor fi încheiate cu unitatea noastră să facă din absolvenții noștri cetăţeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.

Prin activităţile pe care le desfăşoară, unitatea adaptează misiunea generală a liceului la condiţiile concrete ce decurg din particularităţile colectivelor de elevi. Educaţia este menirea de a deschide porţile viitorului oricărei comunităţi, iar şcoala reprezintă principalul factor prin care aceasta se realizează pentru a putea atinge scopul propus, şcoala trebuind să fie cu un pas înainte în formarea deprinderilor capabile să realizeze progresul în sensul dorit.

**VIZIUNEA Liceului Agricol „Dr. C. Angelescu” Buzău**

*Liceul Agricol ,,Dr. C. Angelescu”, Buzău, oferă elevilor accesul în mod egal la educaţie şi instrucţie, în scopul atingerii performanţei şi formării unor cetăţeni activi şi implicaţi, capabili să înveţe şi să se adapteze permanent cerinţelor pieţei muncii.*

În cadrul Liceului Agricol „Dr. C. Angelescu” Buzău se urmarește pregătirea tinerilor pentru viitor, prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană.

**Unitatea noastră va fi recunoscută pe plan local şi nu numai, pentru:**

- ✓ înaltă calitate şi un profesionalism deosebit al activităţii instructiv – educative desfăşurate;
- ✓ climat intelectual oferit ca suport pentru elevi şi cadre didactice;
- ✓ dezvoltarea de relaţii mutuale cu diverse ramuri ale economiei şi agenţi economici;
- ✓ unitatea își propune crearea acelor condiții care să asigure o buna formare a elevilor în domeniile alese, domenii care permit oriunde și oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

**VALORI PROMOVATE**

***Profesionalismul*** - a fi bun în domeniul său de activitate.

***Integritatea*** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acţiona onest în gând şi în faptă.

***Cooperarea*** – a arăta grijă şi compasiune, prietenie şi generozitate faţă de ceilalţi.

***Respectul*** – a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi, nu în ultimul rând, faţă de propria persoană.

***Responsabilitatea*** – a duce la îndeplinire cu consecvenţă obligaţiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acţiuni.

***Autodisciplina*** – a avea control asupra propriilor acţiuni, cuvinte, dorinţe, impulsuri şi a avea un comportament adecvat oricărei situaţii; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piaţă în dezvoltare, sistemul educaţional îşi propune idealul formării unei personalităţi libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informaţii, ci presupune și formarea de convingeri, concepţii corespunzătoare cerinţelor societăţii în care trăieşte şi va urma să muncească. Procesul instructiv - educativ este prin excelenţă unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiţii, de reţineri sau blocaje nejustificate.

## 1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Agricol „Dr. C. Angelescu” Buzău

***Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate de învățământ, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din unitatea de învățământ.***

Preocupările liceului nostru privind creşterea calităţii în educaţie şi formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea şi valorizarea colaborării în plan educaţional la nivel european. Considerăm că este foarte important ca elevii noştri să dobândească competenţe profesionale, competenţe generale, dar în acelaşi timp să-şi formeze valori şi atitudini care să le permită să se adapteze unei societăţi aflate în plină evoluţie, să muncească şi să trăiască într-un mediu multicultural.

**Obiectivul general al PAS-ului** vizează creşterea calităţii educaţiei şi formării profesionale iniţiale şi continuă pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți, în sprijinul creşterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaştere.

În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerinţele educaţionale şi de formare conturate la nivel European. Acestea sunt:

- Formarea/îmbunătăţirea la elevi a competenţelor cheie şi a competenţelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte ţări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competenţelor pentru societatea cunoaşterii;
- Acordarea de şanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin ( urban/ rural), sex, religie, naţionalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;

- Crearea unui mediu deschis pentru învăţare formală, nonformală şi informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învăţării pe tot parcursul vieţii.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât şi prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului şi programelor promovate.

Răspunzând cerinţelor şi nevoilor societăţii româneşti actuale, comunităţii locale şi politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, nedidactic şi didactic auxiliar al unității îşi propune formarea iniţială şi continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă faţă progreselor şi dinamicii actuale a activităţilor specifice domeniilor pentru care sunt şcolarizaţi.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenţii economici de profil şi o ofertă educaţională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor şi absolvenţilor noştri să fie deschişi unei formări continue care să-i facă apţi să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Învățământul profesional şi tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic şi social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional şi tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia

### *1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT*

Instituție centenară (înființată în 1902) - Liceul Agricol „Dr. C. Angelescu" a fost prima Școală Superioară de Arte și Meserii din municipiul Buzău, purtătoarea unor vechi tradiții în domeniul prelucrării lemnului și metalelor.

Pe parcursul unui secol, şcoala a suferit o serie de transformări, fiind Şcoală de Meserii de Gradul II, Liceu Industrial de Băieţi, Şcoală Medie de Mecanică, Grup Şcolar Agricol şi Liceu Industrial nr. 2, domeniile de pregătire fiind şi ele variate cum ar fi: mecanică, agricultură, industrie alimentară, silvicultură şi transporturi.

Standardele de calificare profesională, sistemul de valori, predilecţia deosebită pentru cultură şi deschidere interculturală motivează acordarea titulaturii de ,,colegiu" şcolii noastre, în anul 2000.

În această perioadă, unitatea de învățământ asigură instruirea educativă a elevilor din localităţile situate în jurul municipiului Buzău şi din oraş, în domenii aparținând profilurilor Tehnic, Resurse naturale și protecția mediului, Servicii, la nivelul standardelor europene şi în concordanţă cu evoluţia pieţei muncii în regiune, într-un climat care încurajează elevii să-şi dezvolte potenţialul, potrivit aptitudinilor şi obiectivelor traseului lor profesional.

Începând cu anul 2003, liceul a beneficiat de fonduri PHARE, în cadrul proiectului PHARE TVET RO, fapt ce a permis modernizarea sălilor de clasă, dar și construirea unor laboratoare moderne de patiserie, informatică, mecanică, competitive cu cele din școlile europene.

Astfel, cadrele didactice bine pregătite profesional, laboratoarele moderne dotate la standarde europene, varietatea meseriilor în care se instruiesc elevii, internatul şi cantina cu 100 locuri, la care se adaugă şi poziţia centrală, constituie punctele tari ale unităţii de învăţământ şi contribuie la realizarea planului de şcolarizare.

Elevii din învăţământul profesional şi tehnic, pe lângă faptul că au oportunitatea de a efectua orele de instruire practică la renumiţi agenţi economici din municipiu şi împrejurimi, au şi posibilitatea de a obţine **permisul auto categoria B,** efectuând atât orele de legislaţie cât şi orele de conducere auto, în timpul programului şcolar.

Deoarece menirea şcolii este de a forma comportamente adecvate de integrare şi adaptare socială, conform exigenţelor sociale, de a lărgi domeniul de competenţe profesionale ale tinerilor (adolescenţilor), an de an sunt organizate şi activităţi extraşcolare. Aceste activităţi au drept scop cultivarea sentimentelor de încredere în om, respect pentru munca celorlalţi, entuziasm, generozitate, meticulozitate şi de bucurie a succesului individual. Altfel spus, aceste activităţi au rolul de a-i sensibiliza pe elevi, de a le dezvolta comportamente şi atitudini sociale active, responsabile, tolerante, deschise, comunicative şi autoevaluative.

### *1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI*

Liceul Agricol „Dr. C. Angelescu” Buzău este situat în Regiunea Sud-Est și deservește prin specializările pe care le are. În condițiile restructurării învățământului românesc, liceul nostru s-a orientat spre domenii de formare profesională, care să se alinieze strategiei de dezvoltare locală.

#### *1.4.1 Date de identificare ale unității*

| | |
|---|---|
| ***Denumirea*** | Liceul Agricol „Dr. C. Angelescu” Buzău |
| ***Tipul unității*** | Liceu Tehnologic |
| ***Adresa*** | Str. Crizantemelor, nr. 17, Buzău, cod 120203 |
| ***Telefon/fax*** | Tel 0238717519, Fax 0238725258 |
| ***Email/web*** | **colegiulagricol@yahoo.com; www.angelescu.ro** |
| ***Nivel de învățământ*** | Profesional, liceal, postliceal |
| ***Forme de învățământ*** | Zi, Seral |
| ***Filieră*** | Tehnologică |

| | |
|---|---|
| ***Profil*** | Tehnic, Resurse naturale și protecția mediului, Servicii |
| ***Limba de predare*** | Română |
| ***Număr de clase (în anul școlar 2023-2024)*** | 36 de clase |
| ***Număr de elevi (în anul școlar 2023-2024)*** | 937 elevi |

O atenție deosebită se acordă creșterii calității procesului instructiv – educativ, asigurării unui climat sănătos în educația tinerilor, implicării elevilor, părinților, cadrelor didactice și a comunității locale în activități educative extracurriculare și extrașcolare, implicării liceului în proiecte locale, naționale, internaționale, toate acestea având ca scop creșterea interesului elevilor pentru mediul educațional, reducerea abandonului şcolar/părăsirii timpurii a şcolii, cultivării excelenţei, a reducerii analfabetismului funcţional.

Unitatea de învățământ funcţionează non-profit, este organizată pe principii nediscriminatorii, dispune de planuri şi programe de învăţământ aprobate de M.E., iar personalul de conducere al şcolii îndeplineşte cerinţele, în conformitate cu atribuțiile conferite de legislația în vigoare.

Liceul Agricol „Dr. C. Angelescu" este unitate de sine stătătoare, cu personalitate juridică, subordonată Inspectoratului Şcolar Judeţean – Buzău, destinată învăţământului public de masă, de zi şi seral.

Adaptându-se noilor condiții ale economiei de piață, Liceul Agricol „Dr. C. Angelescu", Buzău, stabilește relații de parteneriat cu diverși operatori economici şi instituții importante, în vederea realizării obiectivelor propuse.

Școala asigură implementarea reformei educaționale, oferind tuturor tinerilor şanse egale privind educația și pregătirea pentru integrare în viața socială.

Echipa managerială este flexibilă, deschisă la nou și schimbare, valorizează și stimulează colaboratorii, ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente şi sincere la adresa acestora, le respectă competenţa, le oferă o largă autonomie, îi sprijină şi evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

Personalul Liceului Agricol „Dr. C. Angelescu" Buzău este format din 55 cadre didactice, 8 personal didactic auxiliar și 16 personal nedidactic. Liceul este dotat cu o reţea de calculatoare obţinute prin fonduri proprii pentru uz didactic şi o reţea folosită de compartimentele Contabilitate, Secretariat şi Director.

### *1.4.2 Construcția școlară*

Şcoala acoperă o suprafaţă de 14168 $m^2$, suprafaţa construită fiind de 5000 $m^2$, și include 9 cladiri în proprietate, toate situate la adresa BUZAU, STR. CRIZANTEMELOR, NR. 17.

| **Numărul de clădiri şi dispersia în teritoriu a acestora:** |
|---|
| |

Structura bazei materiale utilizate în activităţi didactice şi extracurriculare (ex. săli de clasă, laboratoare, cabinete, sală de sport, ateliere şcoală, parcuri, sală multimedia/ multifuncţională, CDI, bibliotecă, sală festivă, bază sportivă, cantină/ spaţiu pentru servirea mesei, club, altele):

| Tipul de spaţ | Număr spaţii | Suprafaţa ($m^2$) |
|---|---|---|
| **Săli de clasă /grupă** | **25** | **1588** |
| **Cabinete** | **4** | **104** |
| **Laboratoare** | **8** | **504** |
| **Ateliere** | **5** | **540** |
| **Sală şi teren de educaţie fizică şi sport** | **1** | **420** |
| **Bibliotecă şcolară / centru de informare şi documentare** | **1** | **119** |
| **Sală pentru servit masa (200 locuri)** | **1** | **222** |
| **Dormitor** | **20** | **560** |
| **Bucătărie** | **1** | **151** |
| **Spălătorie** | **1** | **48** |
| **Spaţii sanitare** | **10** | **744** |
| **Spaţii depozitare materiale didactice** | **5** | **110** |

- Laboratoare: laborator fizică-chimie-biologie, laborator Protecția Mediului, laborator Industrie alimentară, laborator Gastronomie, laborator Mașini agricole, laborator Motoare;
- 2 laboratoare de informatică dotate cu calculatoare conectate la internet;
- 4 cabinete de lucru (director, compartiment CEAC, contabilitate, secretariat) dotate fiecare cu calculator conectat la internet, imprimantă, xerox, fax;
- o sală profesorală;
- Centru de Documentare și Informare constituit, conform proiectului de amenajare din anul 2008, din: bibliotecă cu 22663 volume, 7 calculatoare, imprimantă, videoproiector și tablă interactivă;
- Parc de maşini agricole;
- Ferma didactica de 50 ha;
- Mijloace auto;
- Internat modernizat, cu 100 locuri;
- Cabinet psihopedagogic;
- Cabinet medical;
- Cabinet stomatologic.

Dispunem de mobilier nou în toate sălile de clasă, în cabinete şi laboratoare, o puternică şi modernă bază didactico-materială, capabilă să asigure realizarea unei formări profesionale adaptate la cerinţele unei societăţi democratice, ale unei economii de piaţă, în concordanţă cu evoluţia pieţei forţei de muncă din România.

### 1.4.3 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ŞI PLANUL DE ŞCOLARIZARE

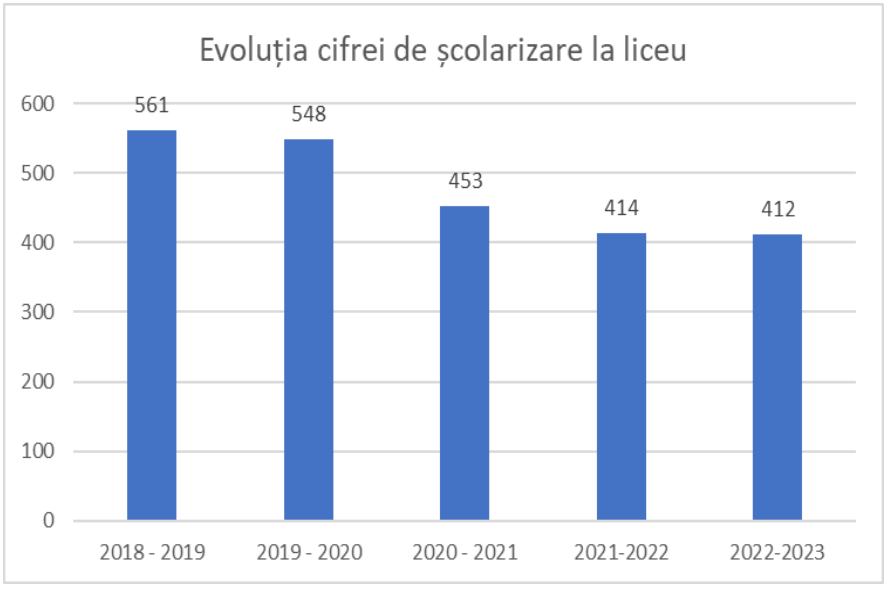
Poziţia centrală şi cadrele didactice bine pregătite profesional, internatul şi cantina cu 100 locuri şi calitatea meseriilor în care se instruiesc contribuie la realizarea planului de şcolarizare în fiecare an.

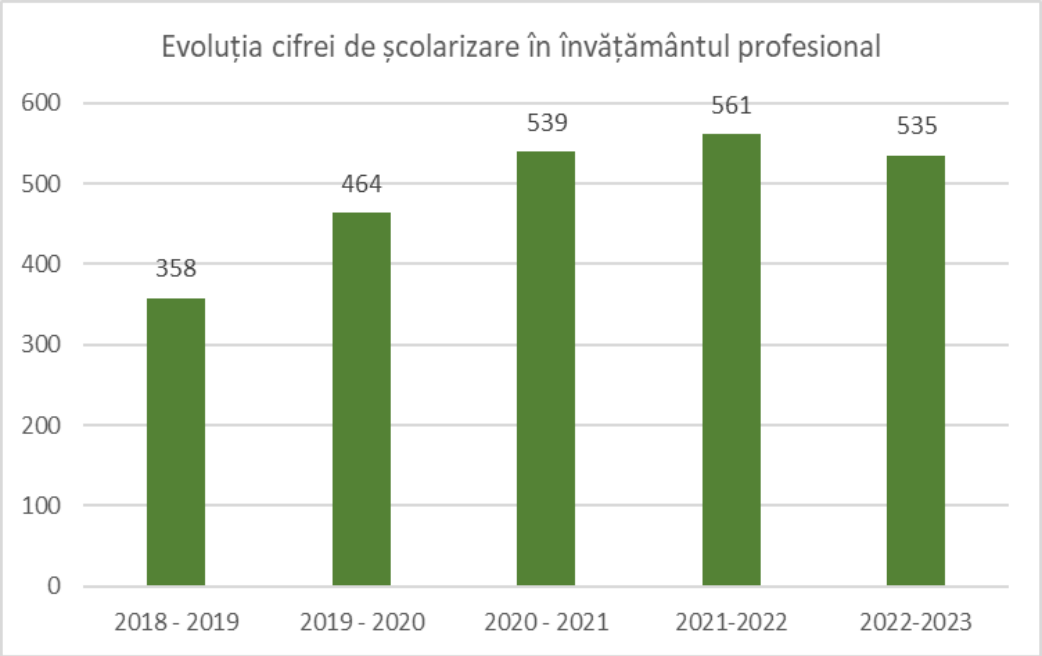
În anul şcolar 2023-2024, distribuţia elevilor pe forme de învăţământ este urmatoarea:

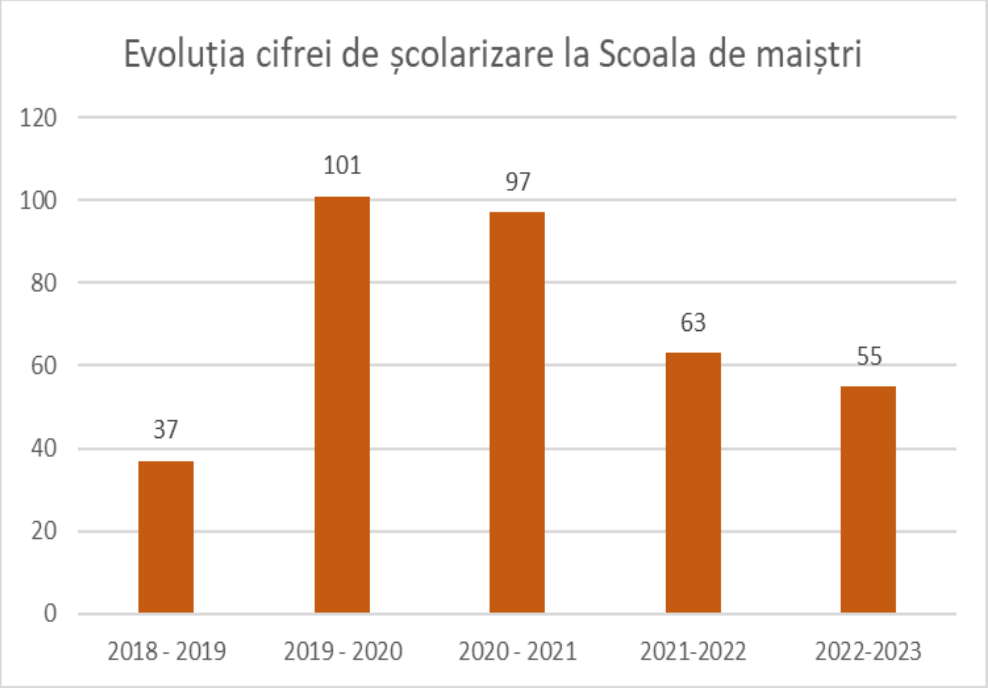
- Liceu zi – 431 elevi (17 clase);
- Învățământ profesional – 477 elevi (18 clase);
- Şcoală de maiştri – 29 elevi (1 clasa).
-

Numărul total de elevi este 937, din care elevi cu vârste între 14-19 ani – 908 şi 29 adulţi.

| An şcolar | Liceu zi | Şcoală de maiştri | Invățământ profesional |
|---|---|---|---|
| 2022-2023 | 412 | 55 | 535 |
| 2021-2022 | 414 | 63 | 561 |
| 2020 - 2021 | 453 | 97 | 539 |
| 2019 - 2020 | 548 | 101 | 464 |
| 2018 - 2019 | 561 | 37 | 358 |




Evoluția cifrei de școlarizare în învățământul profesional
600
500
400
300
200
100
0
358
464
539
561
535
2018 - 2019
2019 - 2020
2020 - 2021
2021-2022
2022-2023


Evoluția cifrei de școlarizare la Scoala de maiștri
120
100
80
60
40
20
0
37
101
97
63
55
2018 - 2019
2019 - 2020
2020 - 2021
2021-2022
2022-2023

**Planul de şcolarizare pentru anul şcolar 2023-2024**

## Liceu - filieră tehnologică – ZI–Nivel 4 de calificare

| Nr crt | Profilul | Domeniul de pregătire | Calificarea profesională | Nr. clase şi număr elevi înscrişi în anul şcolar 2023-2024- ZI | | | | | | | | Nr. Ordinului ministrului | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Liceu - filierătehnologică | | | | | | | | Autorizare | Acreditare |
| | | | | Nr. clase | | | | Nr. elevi | | | | | |
| | | | | IX | X | XI | XII | IX | X | XI | XII | | |
| 1 | Tehnic | Mecanică | Tehnician transporturi | 1 | 1 | 1 | | 20 | 26 | 30 | | | OMECT 5770/2006 şi legii 87/2006, art. 40 |
| 2 | Resurse naturale şi protecţia mediului | Agricultură | Tehnician în agroturism | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | 20 | 32 | 29 | | OMEN 3122 /04.02.2019 |
| 3 | Resurse naturale şi protecţia mediului | Industrie alimentară | Tehnician în industria alimentară | 1 | 1 | 1 | | 21 | 24 | 30 | | | OMEN nr 4472 / 01.09.2014 |
| 4 | Resurse naturale şi protecţia mediului | Protecţia mediului | Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului | 1 | | | | 19 | | | | | OMECT 5770/2006 şi legii 87/2006, art. 40 |
| 5 | Servicii | Turism şi alimentaţie | Tehnician în gastronomie | | 1 | | 1 | | 24 | | 22 | | OMEN nr 4472 / 01.09.2014 |
| 6 | Servicii | Comerţ | Tehnician în activităţi de comerţ | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 25 | 31 | 28 | | OMEN nr 4472 / 01.09.2014 |
| 7 | **Servicii** | **Turism şi alimentaţie** | **Tehnician în gastronomie** | 1 | 1 | 1 | | 33 | 32 | 33 | | | **OMEN nr 4472 / 01.09.2014** |
| 8 | **Servicii** | **Comerţ** | **Tehnician în activităţi de comerţ** | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 | 25 | 32 | 24 | | **OMEN nr 4472 / 01.09.2014** |
| | | | **TOTAL** | **5** | **5** | **4** | **3** | **110** | **119** | **123** | **79** | | |

## Învățământ profesioanal– zi -Nivel 3 de calificare

| Nr. crt. | Domeniul de pregătire | Calificarea profesională | Nr. clase şi număr elevi înscrişi în anul şcolar 2023-2024 | | | | | | Nr. ordinului ministrului | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Nr. clase | | | Nr. elevi | | | Autorizare | Acreditare |
| | | | IX | X | XI | IX | X | XI | | |
| 1 | Agricultură | Horticultor | **1** | **1** | | **28** | **23** | | | **OMEC 4959/18.08.2016; OMEN nr 4472 / 01.09.2014** |
| 2 | Mecanică | Mecanic auto | **2** | **2** | **2** | **57** | **55** | **47** | | **OMECT 5770/2006 şi legii 87/2006, art. 40** |
| 3 | Mecanică | Mecanic agricol | **1** | **1** | **1** | **28** | **31** | **25** | | **OMECT 5770/2006 şi legii 87/2006, art. 40** |
| 4 | Turism şi alimentaţie | Ospătar (chelner) vânzător în unităţi de alimentaţie | **1** | **1** | **1** | **31** | **27** | **25** | | **OMEN nr 4472 / 01.09.2014** |
| 5 | Turism şi alimentaţie | Cofetar-patiser | | | **1** | | | **20** | | **OMEC 4959/18.08.2016; OMEN nr 4472 / 01.09.2014** |
| 6 | Industrie alimentară | Brutar - patiser - preparator produse făinoase | | **1** | | | **28** | | | **OMECT 5770/2006 şi legii 87/2006, art. 40** |
| 7 | Comerţ | Comerciant-vânzător | 1 | | **1** | **29** | | **23** | | **OMEN nr 4472 / 01.09.2014** |
| 8 | Agricultură | Horticultor | **1** | **1** | | **28** | **23** | | | **OMEC 4959/18.08.2016; OMEN nr 4472 / 01.09.2014** |
| | | **Total** | **6** | **6** | **6** | **173** | **164** | **140** | | |

## Învățământul postliceal – seral – scoala de maistri- Nivel 5 de calificare

| Nr. crt. | Zi/ seral | Domeniul de pregătire | Calificareaprofesională | Şcoală de maiştri | | | | | | Autorizare | Acreditare |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Nr de clase | | | Nr de elevi | | | | |
| | | | | anul I | anul II | anul III | anul I | anul II | anul III | | |
| **1.** | seral | **Transporturi** | **Maistruel ectromecanic auto** | | **1** | | | **29** | | | **OMECT 5770/2006 şilegii 87/2006, art. 40** |

Oferta educaţională a Liceului Agricol „Dr. C. Angelescu” Buzău a fost și este corelată cu cerințele pieței muncii și a fost elaborată prin studierea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).

Liceul Agricol „Dr. C. Angelescu” Buzău are în vedere îndeplinirea următoarelor obiective și asigurarea finalităților de mai jos.

**Obiective:**

- Însușirea cunoștințelor și calităților din sfera culturii generale;
- Dobândirea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale corespunzătoare calificării;
- Desăvârșirea personalității adolescentului, formarea capacității de a reflecta asupra viitorului lui;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Formarea unui profil moral corespunzător valorilor europene.

**Finalități:**

- Dobândirea certificatului de competență profesională la nivel de tehnician (nivel 3 de calificare în normativele Uniunii Europene);
- Încadrarea în câmpul muncii și exercitarea profesiei.

Oferta noastră educaţională este adecvată contextului socio-economic în care funcţionează unitatea, dotării şi resurselor umane existente.

**Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educaţională sunt următoarele:**

– facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunităţi de învăţare relevante şi de înaltă calitate;

- îndrumarea şi sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaţionale;
- formarea competenţelor necesare învăţării pe parcursul întregii vieţi în scopul îmbunătăţirii abilităţilor, dezvoltării personale şi reconversiei profesionale;
- promovarea formării continue a profesorilor şi a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătăţirii abilităţilor şi aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare şi cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunităţii şi ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale se face pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecție.

**Modalități de promovare a ofertei educaționale**

Pentru Liceul Agricol „Dr. C. Angelescu" Buzău promovarea ofertei educaționale este o preocupare permanentă. Nu este suficient ca oferta unității să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți și elevi. Pentru cunoașterea în comunitatea locală și în școlile gimnaziale din județ a ofertei educaționale a Liceului Agricol „Dr. C. Angelescu" Buzău s-a aplicat următoarea strategie:

*Obiective specifice* pentru promovarea ofertei educaționale:

1. Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea liceului.
2. Informarea părinților și elevilor cu privire la specificul liceului și oferta educațională.

*Strategia de promovare* a fost construită pe două direcții, și anume:

A) *promovare indirectă*, prin:

- articole în presa scrisă, unde unitatea și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale;
- prin intermediul mediului online: site-ul liceului, pagina Facebook a unității, alte portale.

B) *promovare directă*, prin:

- organizarea unui turneu publicitar prin majoritatea școlilor gimnaziale din județ. S-au distribuit materiale publicitare, elevilor li s-a prezentat oferta educațională, aspirațiile și preocupările noastre pentru viitor, rezultatele deosebite obținute;
- participări la „Târgul ofertelor educaţionale";
- participarea elevilor de la școlile gimnaziale la activitățile cultural-artistice și sportive derulate cu prilejul "Ziua porților deschise" și a competițiilor sportive găzduite de școala noastră.

În paralel, promovarea școlii se realizează prin activitățile deosebite în care elevii și profesorii noștri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaționale. Trebuie menținute și

perfecționate aspectele prin care unitatea a obținut recunoașterea la nivel local și județean, printre acestea putând fi remarcate:

- ✓ calificări profesionale atractive și solicitate în piața muncii;
- ✓ calitatea serviciilor educaționale;
- ✓ competența cadrelor didactice;
- ✓ gradul de satisfacție a beneficiarilor;
- ✓ cadrul ambiental;
- ✓ resursele materiale ale liceului;
- ✓ mediul relațional / de comunicare stabilit între liceu și familie;

## 1.5 ANALIZA REZULTATELOR

Populaţia şcolară este mult în scădere de la an la an, la care se adaugă faptul regretabil că mulţi elevi absolvenţi de 8 clase nu mai continuă şcoala din motive materiale și financiare.

Ţinând cont de cele de mai sus, unitatea noastră şcolară s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure continuitatea, dar şi satisfacerea cerinţelor de calificare a populaţiei din zonă.

### *1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate*

***Structura claselor şi a efectivelor de elevi*** respectă normele în vigoare.

| Forma de învățământ | Situatia claselor/ An scolar | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Clasa | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Invatamant liceal-zi | IX | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| | X | 6 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | XI | 6 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| | XII | 4 | 6 | 5 | 4 | 4 |
| **Total** | | **21** | **19** | **16** | **15** | **16** |
| Invatamant profesional | IX | 5 | 7 | 8 | 6 | 6 |
| | X | 4 | 4 | 7 | 8 | 6 |
| | XI | 3 | 5 | 4 | 7 | 8 |
| **Total** | | **12** | **16** | **19** | **21** | **20** |
| Invatamant postliceal - seral | An I | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | An II | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| **Total** | | **1** | **1** | **3** | **2** | **2** |
| **Total** | | **34** | **38** | **38** | **38** | **38** |

## *Evoluția efectivelor de elevi în perioada 2018-2023*

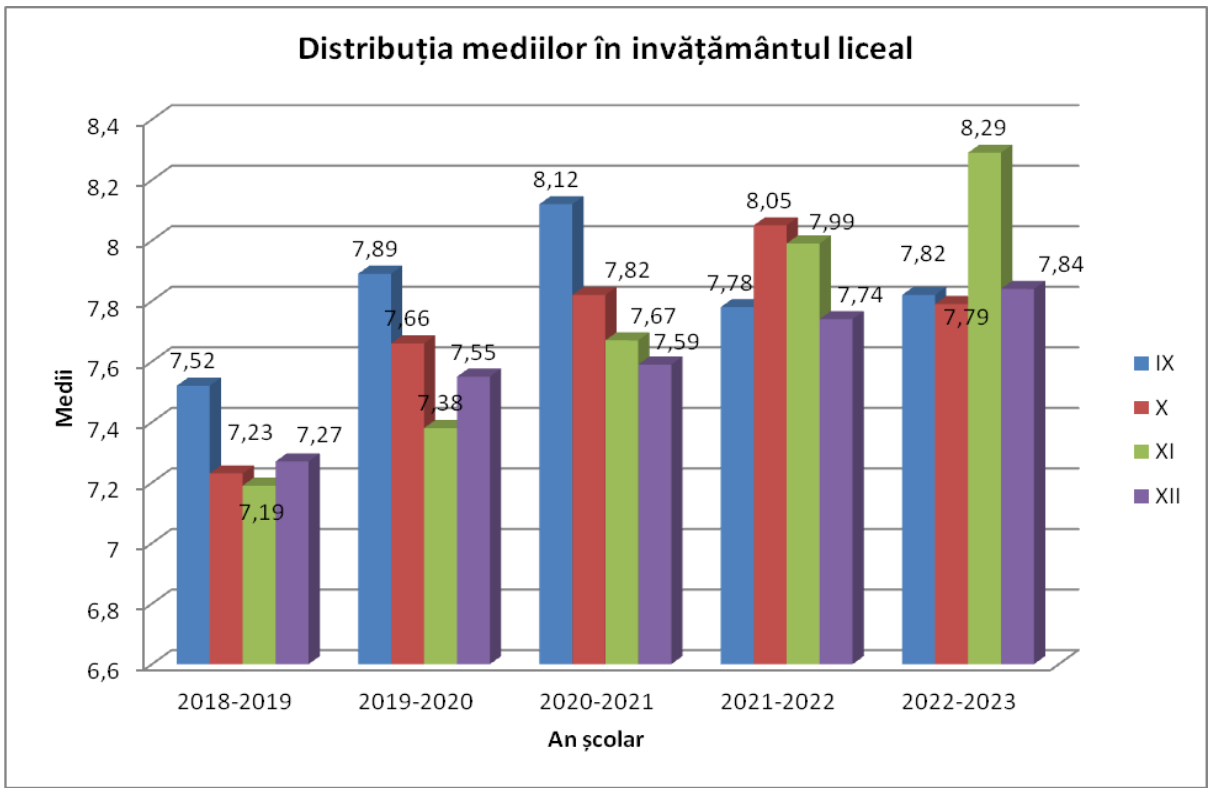
| An scolar | | Situatia elevilor la începutul anului scolar | | | | | Situatia elevilor la sfârșitul anului scolar | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **Invat. liceal** | IX | 136 | 130 | 100 | 96 | 134 | 111 | 110 | 89 | 82 | 120 |
| | X | 129 | 119 | 114 | 94 | 84 | 99 | 99 | 104 | 77 | 76 |
| | XI | 182 | 170 | 129 | 123 | 90 | 124 | 110 | 101 | 105 | 75 |
| | XII | 114 | 129 | 110 | 101 | 104 | 99 | 112 | 100 | 91 | 101 |
| | **Total** | **561** | **548** | **453** | **414** | **412** | **433** | **431** | **392** | **355** | **372** |
| **Invat. profesional** | IX | 126 | 194 | 239 | 188 | 184 | 104 | 158 | 192 | 131 | 138 |
| | X | 133 | 141 | 175 | 212 | 160 | 110 | 102 | 158 | 175 | 113 |
| | XI | 99 | 129 | 125 | 161 | 191 | 86 | 98 | 97 | 126 | 151 |
| | **Total** | **358** | **464** | **539** | **561** | **535** | **300** | **358** | **447** | **432** | **402** |
| **Invat. postliceal** | I | 37 | 64 | 32 | 29 | 29 | 37 | 63 | 32 | 27 | 29 |
| | II | 0 | 37 | 65 | 34 | 26 | 0 | 33 | 63 | 33 | 26 |
| | **Total** | **37** | **101** | **97** | **63** | **55** | **37** | **96** | **95** | **60** | **55** |
| **Total** | | **956** | **1113** | **1089** | **1038** | **1002** | **770** | **885** | **935** | **847** | **829** |

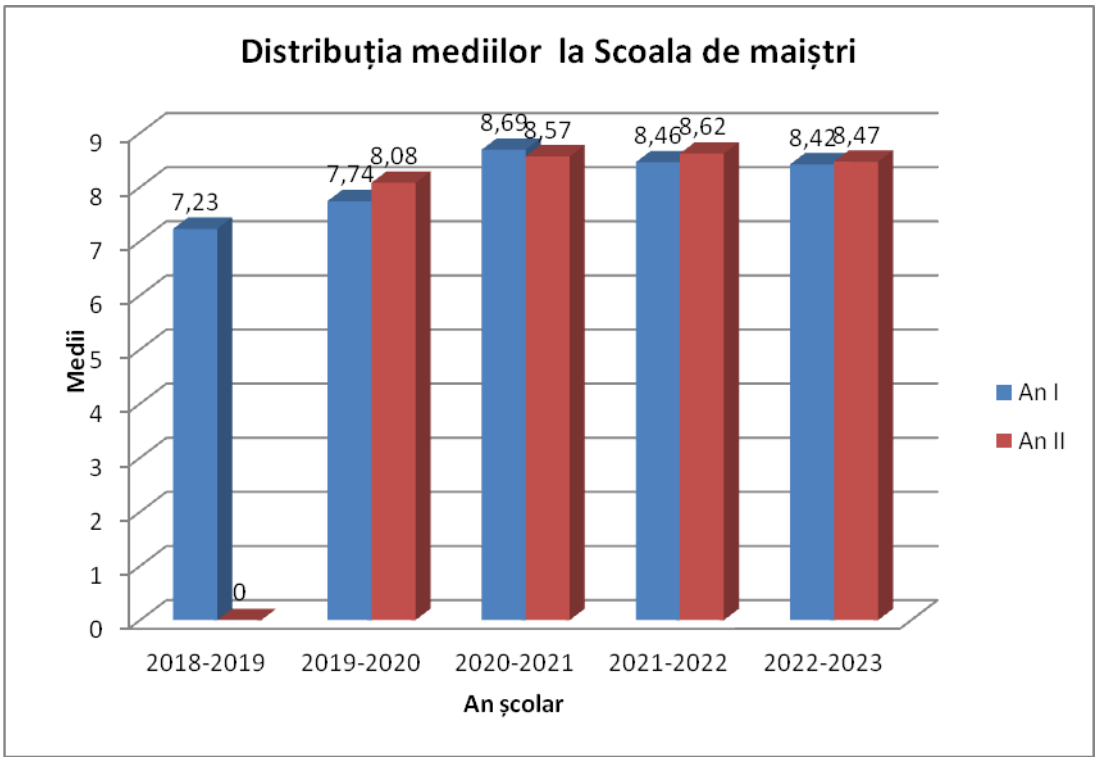
Majoritatea elevilor provin din localitățile județului Buzău dar și din judetele limitrofe.

### *1.5.2 Rezultate școlare comparative*

## Situația la învățătură pentru elevii din învățământul liceal

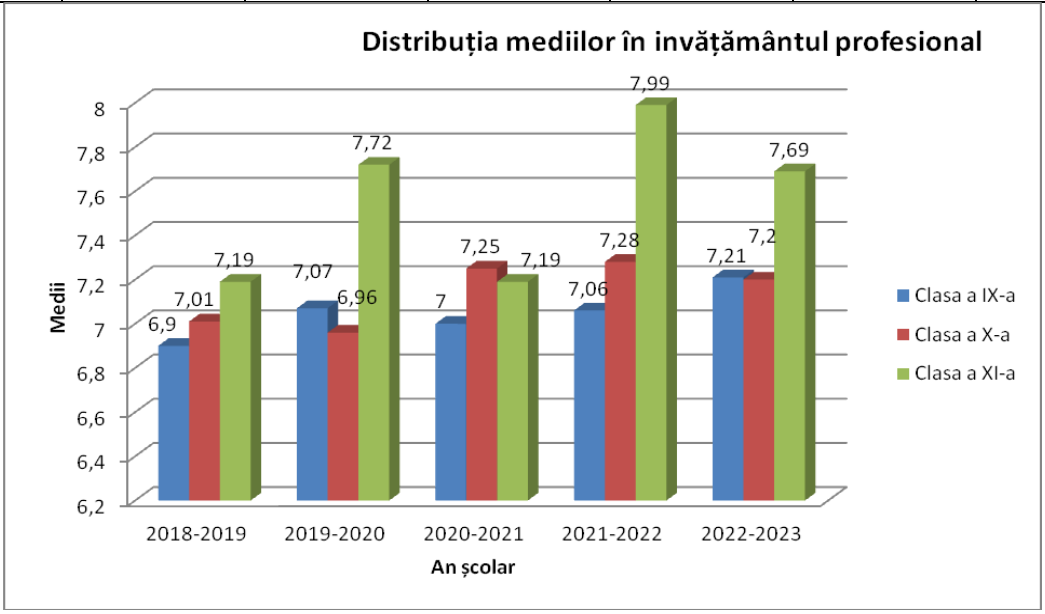
| **Ciclu educațional** | **Clasa** | **Medii de absolvire/an scolar** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Liceu ciclu inferior | IX | 7,52 | 7,89 | 8,12 | 7,78 | 7,82 |
| | X | 7,23 | 7,66 | 7,82 | 8,05 | 7,79 |
| Liceu ciclu superior | XI | 7,19 | 7,38 | 7,67 | 7,99 | 8,29 |
| | XII | 7,27 | 7,55 | 7,59 | 7,74 | 7,84 |
| Școală postliceală | An I | 7,23 | 7,74 | 8,69 | 8,46 | 8,42 |
| | An II | - | 8,08 | 8,57 | 8,62 | 8,47 |


Distribuția mediilor în invățământul liceal
Medii
8,4
8,2
8
7,8
7,6
7,4
7,2
7
6,8
6,6
7,52
7,23
7,19
7,27
7,89
7,66
7,38
7,55
8,12
7,82
7,67
7,59
7,78
8,05
7,99
7,74
7,82
7,79
8,29
7,84
2018-2019
2019-2020
2020-2021
2021-2022
2022-2023
An școlar
IX
X
XI
XII


Distribuția mediilor la Scoala de maiștri
Medii
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0
7,23
0
7,74
8,08
8,69
8,57
8,46
8,62
8,42
8,47
2018-2019
2019-2020
2020-2021
2021-2022
2022-2023
An școlar
An I
An II

## Situația la învățătură pentru elevii din învățământul profesional -Medii de absolvire (pe clase)

| Ciclu educațional | Clasa | Medii de absolvire/an scolar | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Invatamant profesional | Clasa a IX-a | 6,90 | 7,07 | 7,00 | 7,06 | 7,21 |
| | Clasa a X-a | 7,01 | 6,96 | 7,25 | 7,28 | 7,20 |
| | Clasa a XI-a | 7,19 | 7,72 | 7,19 | 7,99 | 7,69 |

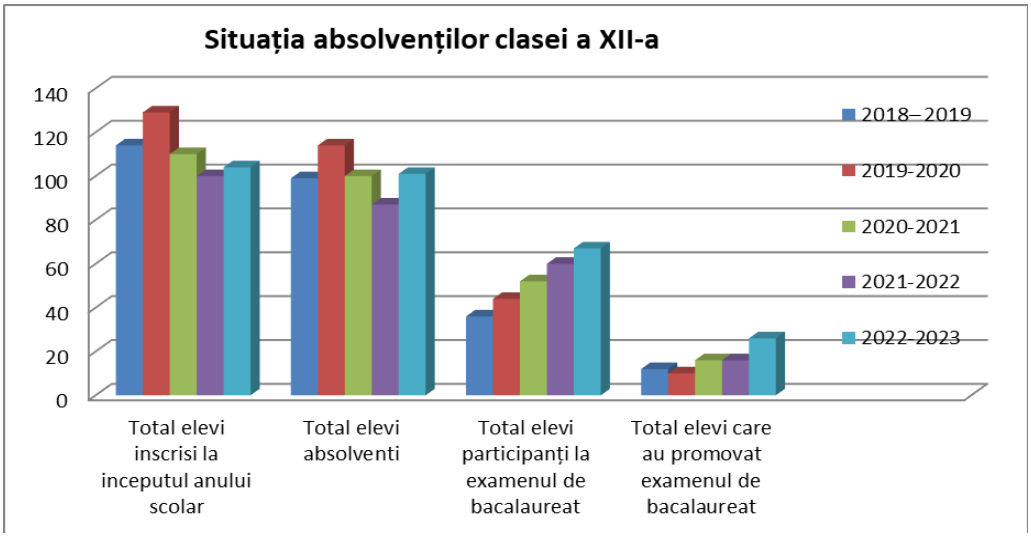



### *1.5.3 Situația rezultatelor la examenele naționale*

***Rezultate obținute la examenul de bacalaureat si examenul de certificare a calificarii profesionale***

*a. Procentul de promovare a examenului de bacalaureat din totalul absolvenților clasei a XII-a din anul curent*

| An școlar | Total elevi inscrisi la inceputul anului scolar | Total elevi absolventi | Total elevi participanți la examenul de bacalaureat | Total elevi care au promovat examenul de bacalaureat | Ponderea elevilor promovați la examenul de bacalaureat din cei prezenți (%) |
|---|---|---|---|---|---|
| 2018– 2019 | 114 | 99 | 36 | 12 | 33,33 % |
| 2019-2020 | 129 | 114 | 44 | 10 | 23% |
| 2020-2021 | 110 | 100 | 52 | 16 | 30,76% |
| 2021-2022 | 100 | 87 | 60 | 16 | 26,6% |
| 2022-2023 | 104 | 101 | 67 | 26 | 38% |

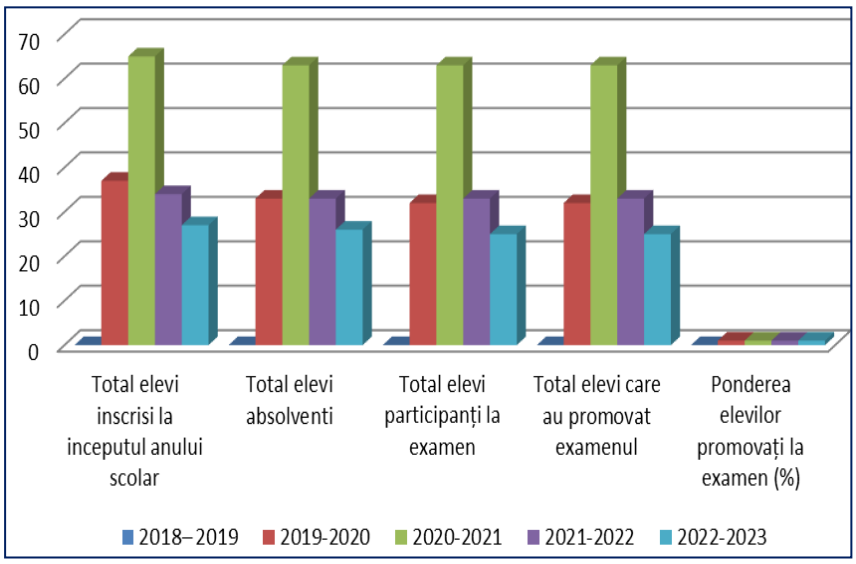



1. Invatamant postliceal **Nivel 5** de calificare - Scoala de maistri, calificarea Maistru electromecanic auto

*1. Procentul de promovare a examenului de certificare a calificarii profesionale a absolventilor din învățământul postliceal*

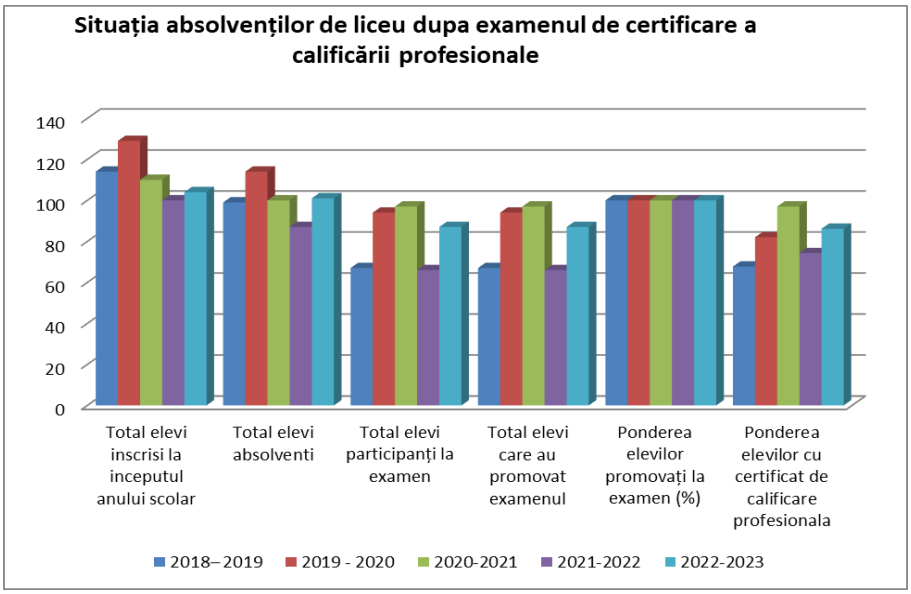
| An școlar | Total elevi inscrisi la inceputul anului scolar | Total elevi absolventi | Total elevi participanți la examen | Total elevi care au promovat examenul | Ponderea elevilor promovați la examen (%) |
|---|---|---|---|---|---|
| **2018– 2019** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2019-2020** | 37 | 33 | 32 | 32 | 100% |
| **2020-2021** | 65 | 63 | 63 | 63 | 100% |
| **2021-2022** | 34 | 33 | 33 | 33 | 100% |
| **2022-2023** | 27 | 26 | 25 | 25 | 100% |

**Situația absolvenților învățământului postliceal_Școala de maiștri în perioada 2018-2023**



2. Invatamant liceal **Nivel 4** de calificare

| An școlar | Total elevi inscrisi la inceputul anului scolar | Total elevi absolventi | Total elevi participanți la examen | Total elevi care au promovat examenul | Ponderea elevilor promovați la examen (%) | Ponderea elevilor cu certificat de calificare profesionala |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2018–2019** | 114 | 99 | 67 | 67 | 100% | 67,7 % |
| **2019 - 2020** | 129 | 114 | 94 | 94 | 100% | 82 % |
| **2020-2021** | 110 | 100 | 97 | 97 | 100% | 97% |
| **2021-2022** | 100 | 87 | 66 | 66 | 100% | 74,27% |
| **2022-2023** | 104 | 101 | 87 | 87 | 100% | 86,13% |




Se constată în general o creștere a numărului de elevi înscriși la examenul de bacalaureat, datorată pregătirii suplimentare a elevilor prin programul R.O.S.E.

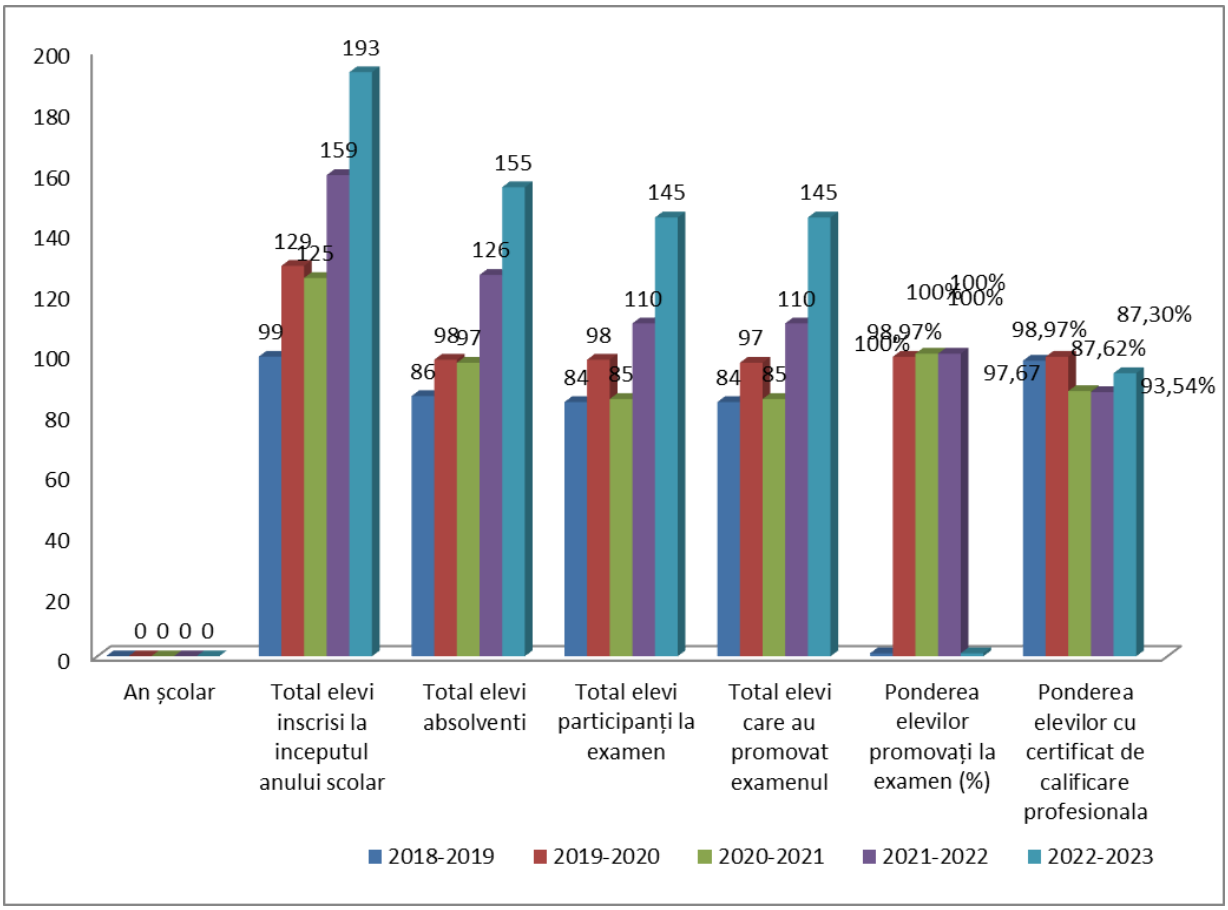
Procentul de promovabilitate a crescut în ultimii ani, ca urmare a aplicării de către unitate a unor măsuri de susținere a elevilor: pregătire suplimentară, pregătire remedială dar și de performanță, identificarea tipurilor de subiecte ce pun probleme elevilor și discutarea lor.

Prin proiectul ROSE elevii au beneficiat de pregătire suplimentară remedială. Ca și efecte înregistrate, a crescut rata de participare la examen. Există asigurate premisele ca elevii care care au susținut bacalaureatul dar nu au promovat, să promoveze acest examen în sesiunile viitoare.

1. Invatamant profesional **Nivel 3** de calificare

| An școlar | Total elevi inscrisi la inceputul anului scolar | Total elevi absolventi | Total elevi participanți la examen | Total elevi care au promovat examenul | Ponderea elevilor promovați la examen (%) | Ponderea elevilor cu certificat de calificare profesional a |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2018– 2019** | 99 | 86 | 84 | 84 | 100% | 97,67 %. |
| **2019 - 2020** | 129 | 98 | 98 | 97 | 98,97% | 98,97 % |
| **2020-2021** | 125 | 97 | 85 | 85 | 100% | 87,62% |
| **2021-2022** | 159 | 126 | 110 | 110 | 100% | 87,30% |
| **2022-2023** | 193 | 155 | 145 | 145 | 100% | 93,54% |

**Situatia absolventilor învățământului profesional dupa examenul de certicare a calificarii profesionale**



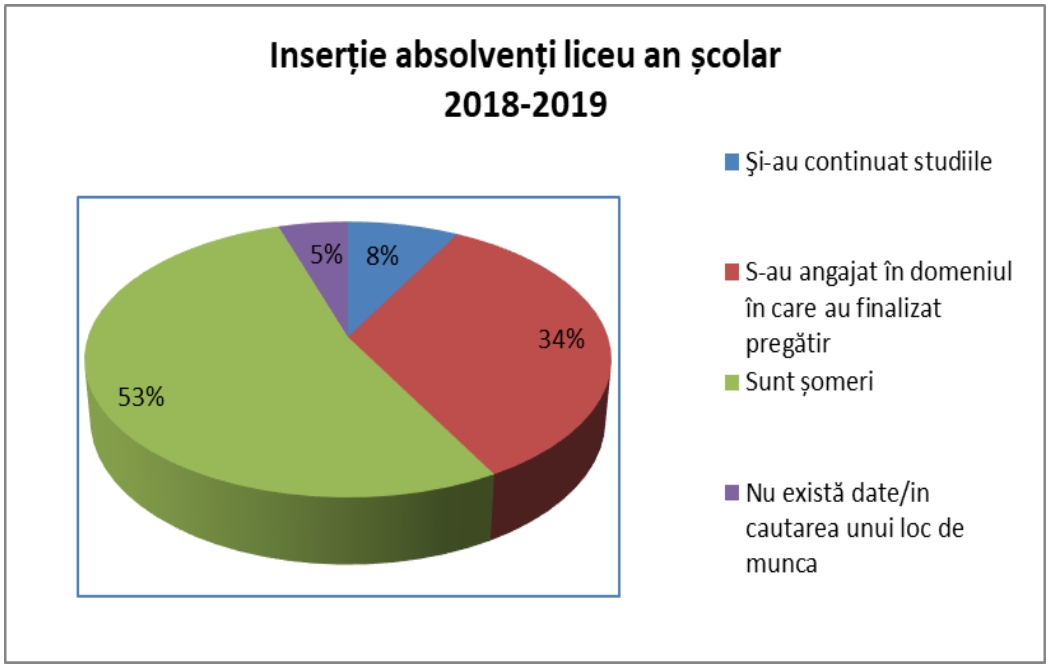

În general, absolvenții au tratat cu seriozitate examenul de certificare a competențelor profesionale, și-au întocmit proiectele respectând metodologiile în vigoare și graficul stabilit împreună cu profesorii îndrumători, s-au pregătit corespunzător pentru probele de examen. Evoluția rezultatelor este încurajatoare. Se urmărește promovarea acestui examen de către toți absolvenții claselor terminale.

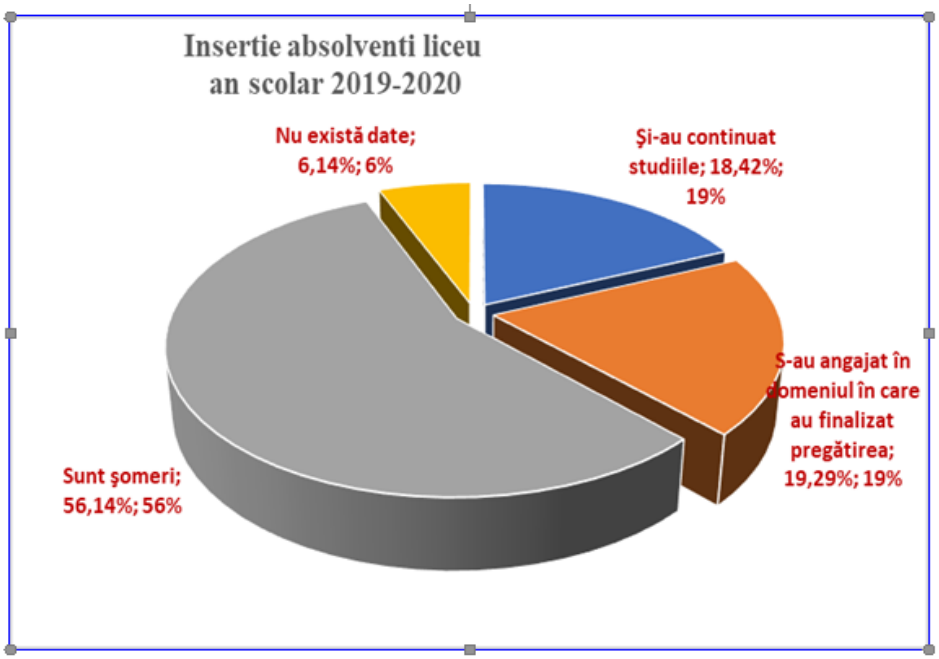
### *1.5.4. Inserția profesională a absolvenților*

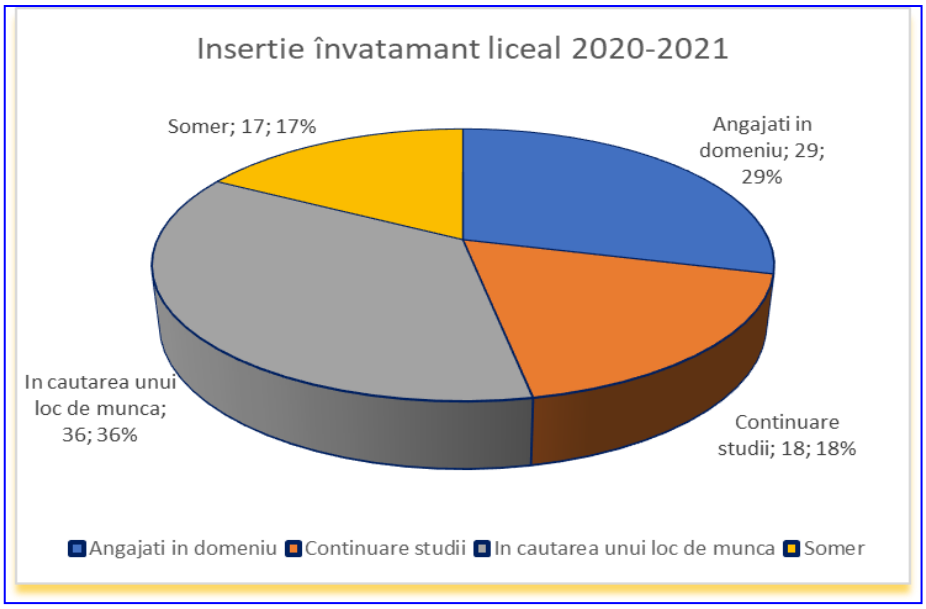
Una din activităţile importante ale unității noastre o reprezinţă urmărirea integrării pe piaţa muncii a absolvenţilor. Au fost monitorizaţi toţi absolvenţii unității într-un registru care cuprinde specializarea elevului, agentul economic angajator, instituţia de învăţământ urmată.

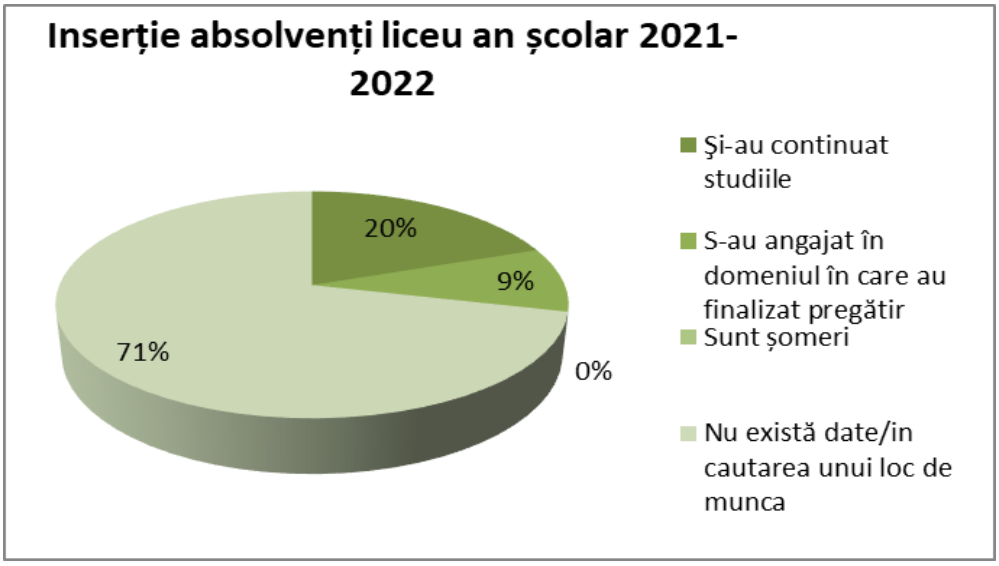
*Rata de tranziție în ciclul următor de educație sau pe piața muncii (după caz) a absolvenților de liceu în perioada 2018-2023*

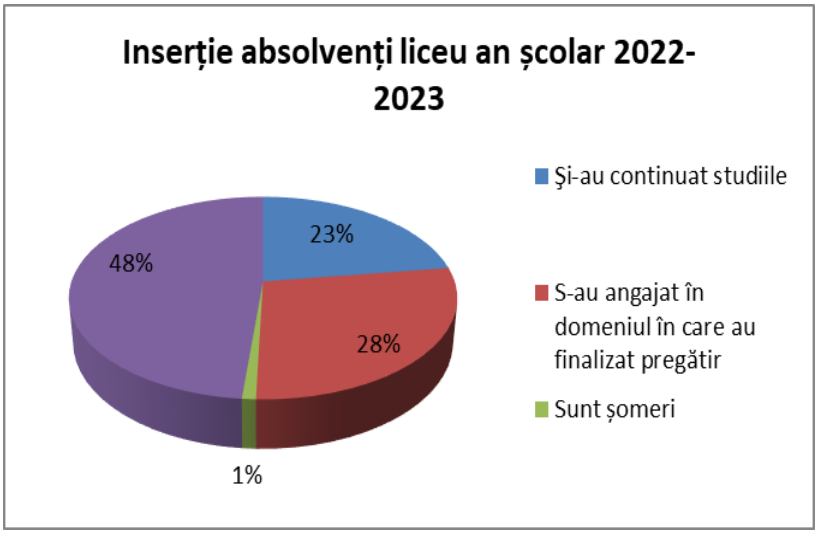
| An şcolar | Număr absolvenţi liceu, zi | Şi-au continuat studiile | S-au angajat în domeniul în care au finalizat pregătirea | Sunt şomeri | Nu există date/in cautarea unui loc de munca |
|---|---|---|---|---|---|
| 2018-2019 | 99 | 8 | 34 | 53 | 5 |
| | | 8 % | 34,34% | 53,53% | 5,05% |
| 2019-2020 | 114 | 21 | 22 | 64 | 7 |
| | | 18,42% | 19,29% | 56,14% | 6,14% |
| 2020-2021 | 100 | 18 | 30 | 17 | 36 |
| | | 18% | 30% | 17% | 36% |
| 2021-2022 | 87 | 17 | 8 | 0 | 62 |
| | | 19,54% | 9,19% | 0 | 71,26% |
| 2022-2023 | 101 | 23 | 28 | 1 | 49 |
| | | 22,77% | 27,72% | 0,99% | 48,51 |




Insertie absolventi liceu
an scolar 2019-2020
Nu există date;
6,14%; 6%
Şi-au continuat
studiile; 18,42%;
19%
S-au angajat în
domeniul în care
au finalizat
pregătirea;
19,29%; 19%
Sunt şomeri;
56,14%; 56%

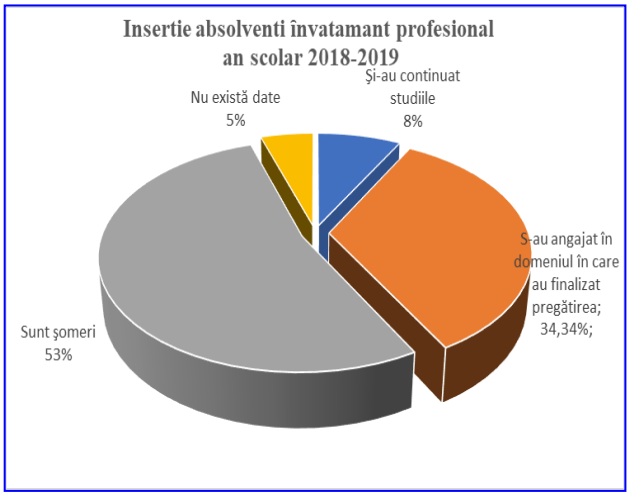

Insertie învatamant liceal 2020-2021
Somer; 17; 17%
Angajati in
domeniu; 29;
29%
In cautarea unui
loc de munca;
36; 36%
Continuare
studii; 18; 18%
Angajati in domeniu
Continuare studii
In cautarea unui loc de munca
Somer

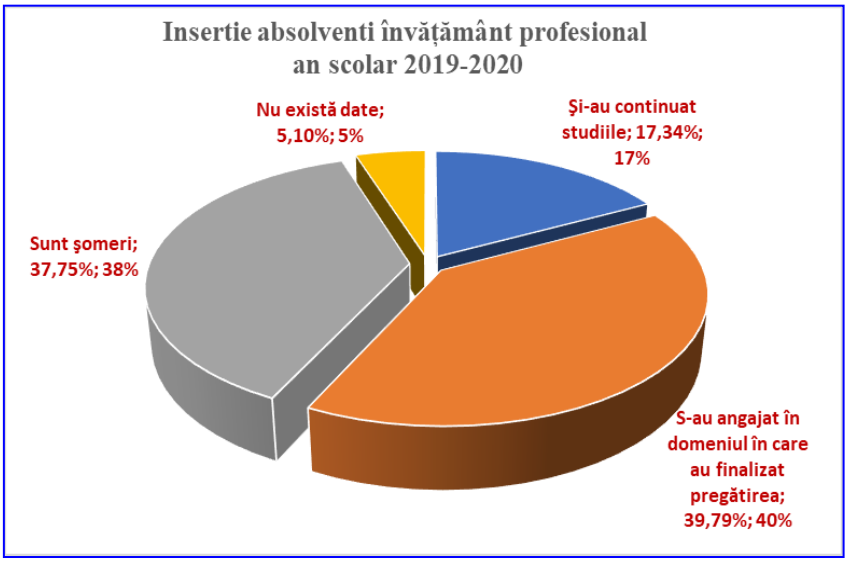

Inserție absolvenți liceu an școlar 2021-
2022
20%
9%
71%
0%
Şi-au continuat
studiile
S-au angajat în
domeniul în care au
finalizat pregătir
Sunt șomeri
Nu există date/in
cautarea unui loc de
munca

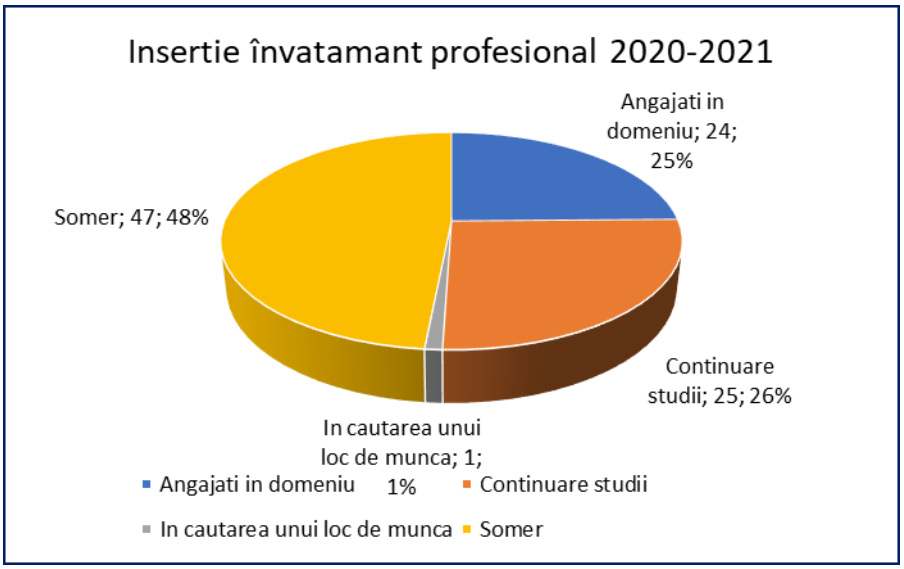


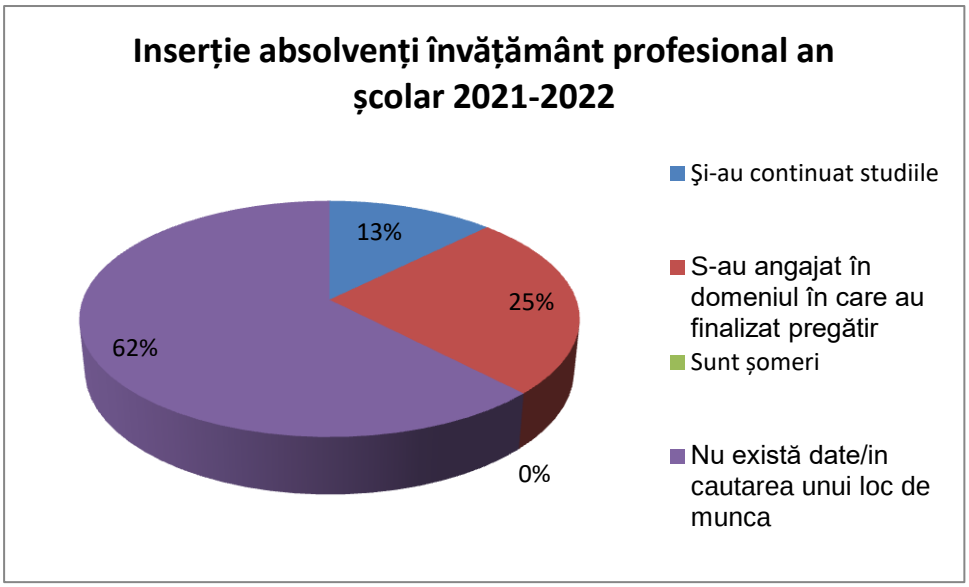

*Rata de tranziție în ciclul următor de educație sau pe piața muncii (după caz) a absolvenților învățământului profesional în perioada 2018-2023*

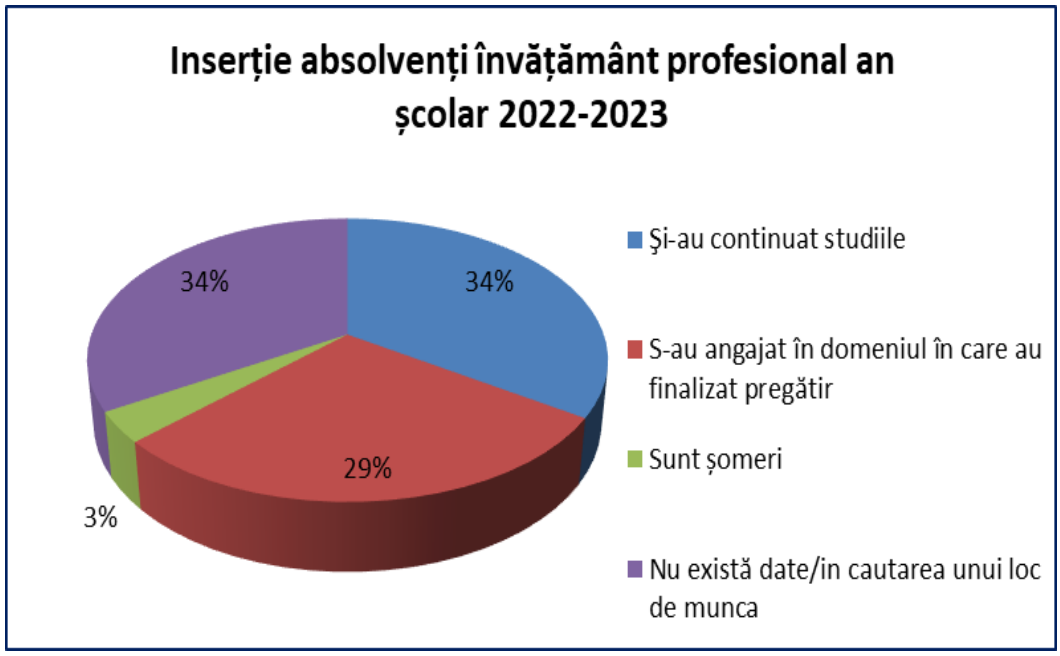
| An şcolar | Număr absolvenţi învatamant profesional | Şi-au continuat studiile | S-au angajat în domeniul în care au finalizat pregătirea | Sunt şomeri | Nu există date/in cautarea unui loc de munca |
|---|---|---|---|---|---|
| **2018-2019** | **86** | 22 | 31 | 33 | **0** |
| | | **25,58%** | **36,04%** | **38,37** | **0** |
| **2019-2020** | **98** | **17** | **39** | **37** | **5** |
| | | **17,34%** | **39,79%** | **37,75%** | **5,10%** |
| **2020-2021** | **97** | **25** | **24** | **1** | **47** |
| | | **26%** | **25%** | **1%** | **48%** |
| **2021-2022** | **127** | **16** | **32** | **0** | **79** |
| | | **12,59%** | **25,19%** | **0** | **62,20%** |
| **2022-2023** | **151** | **49** | **41** | **5** | **48** |
| | | **32,45%** | **27,15%** | **3,31%** | **31,78%** |




Insertie absolventi învățământ profesional
an scolar 2019-2020
Nu există date;
5,10%; 5%
Şi-au continuat
studiile; 17,34%;
17%
Sunt şomeri;
37,75%; 38%
S-au angajat în
domeniul în care
au finalizat
pregătirea;
39,79%; 40%


Insertie învatamant profesional 2020-2021
Angajati in
domeniu; 24;
25%
Somer; 47; 48%
Continuare
studii; 25; 26%
In cautarea unui
loc de munca; 1;
1%
Angajati in domeniu
Continuare studii
In cautarea unui loc de munca
Somer


Inserție absolvenți învățământ profesional an
școlar 2021-2022
13%
25%
62%
0%
Şi-au continuat studiile
S-au angajat în
domeniul în care au
finalizat pregătir
Sunt șomeri
Nu există date/in
cautarea unui loc de
munca



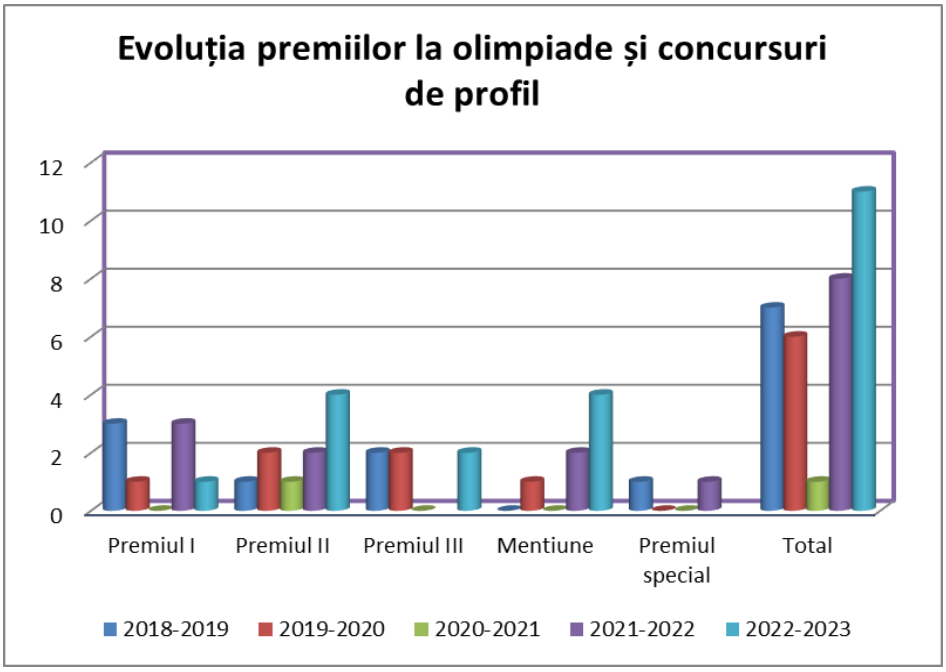

Se constată un procent redus de absolvenţi care continuă studiile în învăţământul superior, din cauza promovabilității reduse, dar și situației financiare a familiei, prejudecăților.

Mulţi absolvenți decid să plece la muncă în străinătate (cauza: situaţie materială şi financiară dificile, lipsa locurilor de muncă bine plătite) și din acest motiv este dificil de realizat o anchetă referitoare la inserția socioprofesională a absolvenților și urmărirea traseului educațional sau personal al acestora.

### *1.5.5 Rezultate obținute la olimpiade si concursuri*

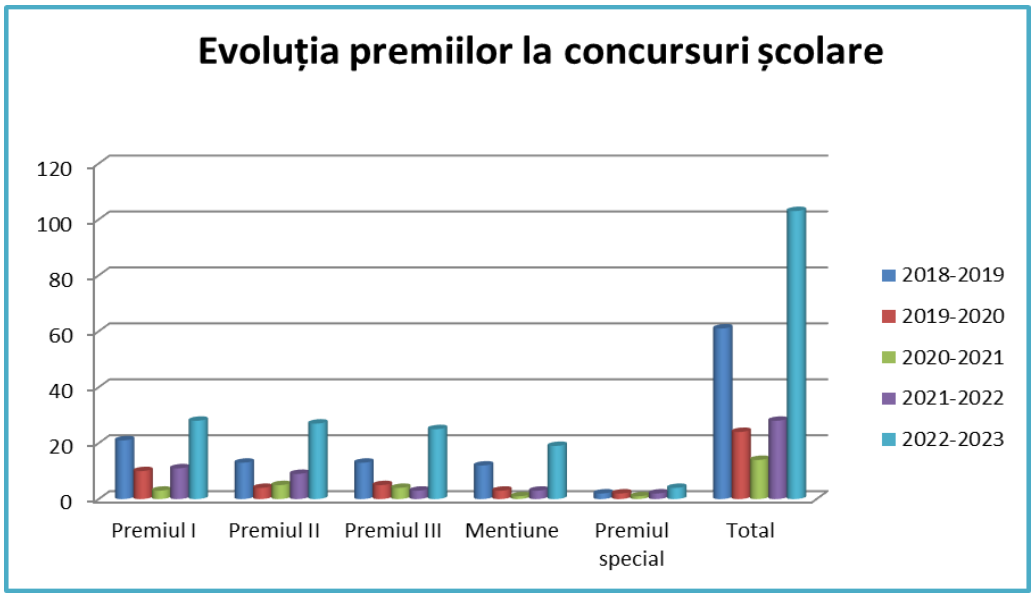
**Rezultate olimpiade**

| **Premii** | **An scolar** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Premiul I | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 |
| Premiul II | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| Premiul III | 2 | 2 | 0 | | 2 |
| Mentiune | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 |
| Premiul special | 1 | - | 0 | 1 | |
| Total | 7 | 6 | 1 | 8 | 11 |



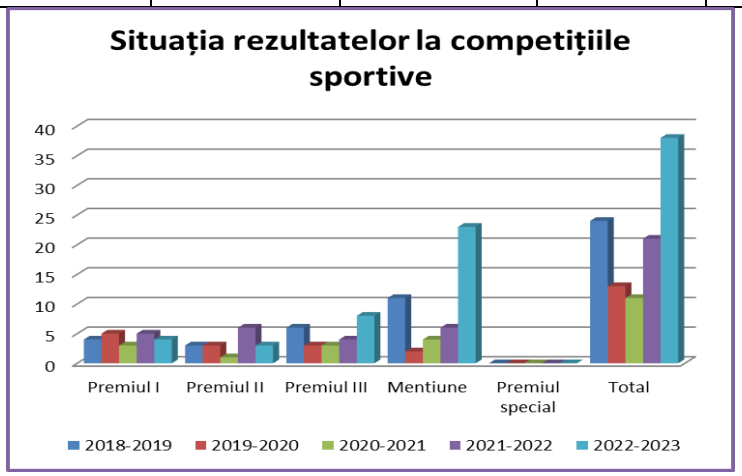

## Rezultate la concursurile scolare

| Premii | An scolar | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Premiul I | 21 | 10 | 3 | 11 | 28 |
| Premiul II | 13 | 4 | 5 | 9 | 27 |
| Premiul III | 13 | 5 | 4 | 3 | 25 |
| Mentiune | 12 | 3 | 1 | 3 | 19 |
| Premiul special | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| Total | 61 | 24 | 14 | 28 | 103 |



## Rezultate la competițiile sportive

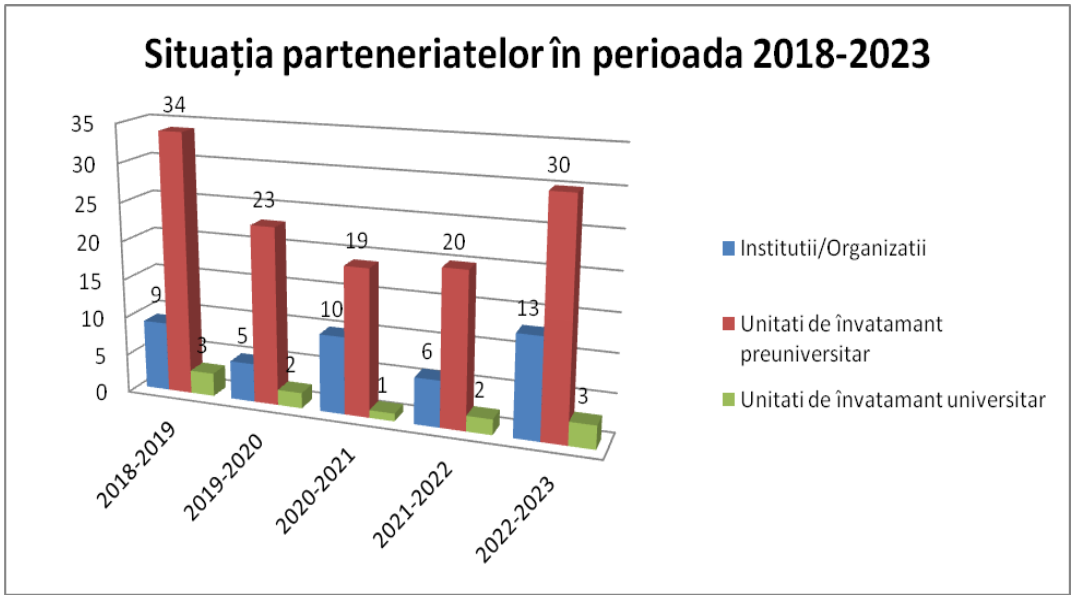
| Premii | An scolar | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Premiul I | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| Premiul II | 3 | 3 | 1 | 6 | 3 |
| Premiul III | 6 | 3 | 3 | 4 | 8 |
| Mentiune | 11 | 2 | 4 | 6 | 23 |
| Total | 24 | 13 | 11 | 21 | 38 |




### *1.5.6 Parteneriate educaționale cu instituții locale și operatori economici*

***Parteneriate pentru educatie***

| Tipul institutiei | An scolar | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **Institutii/Organizatii** | **9** | **5** | **10** | **6** | **13** |
| **Unitati de învatamant preuniversitar** | **34** | **23** | **19** | **20** | **30** |
| **Unitati de învatamant universitar** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** |



***Colaborarea cu operatorii economici are ca obiective:***

- implicarea activă a agenţilor economici şi a şcolii în formarea profesională a elevilor;
- asigurarea formării profesionale a elevilor în condiţii similare cu cele ale viitorului loc de muncă în scopul unei mai bune tranziţii spre locul de muncă;
- adaptarea curriculumului la specificul activităţii operatorilor, respectând programa şcolară;
- responsabilizarea elevilor privind propria formare;
- formarea competenţelor tehnice specializate, prevăzute de Standardele de Pregătire Profesională;
- lărgirea domeniului ocupaţional şi dezvoltarea abilităţilor cheie.

**a1. Indicatori privind dezvoltarea parteneriatelor pentru practica elevilor din ÎPT**
**An scolar 2018-2019**

| | Nr. elevi în planul de şcolarizare ÎPT, învăţământ de zi | | | | Nr. elevi în stagii de practică la agenţi economici | | | | Din care, nr. elevi cu conventii de practică încheiate pe baza Convenţiei-cadru | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Total | Nivelul 3 | Nivelul 4 | Nivelul 5 | Total | Nivelul 3 | Nivelul 4 | Nivelul 5 | Total | Nivelul 3 | Nivelul 4 | Nivelul 5 |
| | 919 | 358 | 561 | 0 | 721 | 308 | 413 | 0 | 721 | 308 | 413 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | |
| | **Gradul de cuprindere a elevilor în stagii de practică (% elevi)** | | | | **Gradul de cuprindere a elevilor în convenţii de practică conf. Convenţiei-cadru (% elevi)** | | | | | | | |
| | Total | Nivelul 3 | Nivelul 4 | Nivelul 5 | Total | Nivelul 3 | Nivelul 4 | Nivelul 5 | | | | |
| | 78,5% | 72,3% | 73,6% | 0,0% | 78,5% | 86,0% | 73,6% | 0,0% | | | | |

**A2. Indicatori privind dezvoltarea parteneriatelor pentru practica elevilor din ÎPT**
**An scolar 2019-2020**

**Indicatori privind dezvoltarea parteneriatelor pentru practica elevilor din ÎPT**

| Nr. elevi în planul de şcolarizare ÎPT, învăţământ de zi | | | | Nr. elevi în stagii de practică la agenţi economici | | | | Din care, nr. elevi cu conventii de practică încheiate pe baza Convenţiei-cadru | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Total | Nivelul 3 | Nivelul 4 | Nivelul 5 | Total | Nivelul 3 | Nivelul 4 | Nivelul 5 | Total | Nivelul 3 | Nivelul 4 | Nivelul 5 |
| 1013 | 465 | 548 | 101 | 693 | 353 | 340 | 0 | 693 | 353 | 340 | 0 |
| | | | | | | | | | | | |

| Gradul de cuprindere a elevilor în stagii de practică (% elevi) | | | | Gradul de cuprindere a elevilor în convenţii de practică conf. Convenţiei-cadru (% elevi) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Total | Nivelul 3 | Nivelul 4 | Nivelul 5 | Total | Nivelul 3 | Nivelul 4 | Nivelul 5 |
| 68,4% | 86,0% | 62,0% | 0,0% | 68,4% | 75,9% | 62,0% | 0,0% |

### a3. Indicatori privind dezvoltarea parteneriatelor pentru practica elevilor din ÎPT
### An scolar 2020-2021

| Nr. elevi în planul de şcolarizare ÎPT, învăţământ de zi | | | | Nr. elevi în stagii de practică la agenţi economici | | | | Din care, nr. elevi cu conventii de practică încheiate pe baza Convenţiei-cadru | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Total | Nivelul 3 | Nivelul 4 | Nivelul 5 | Total | Nivelul 3 | Nivelul 4 | Nivelul 5 | Total | Nivelul 3 | Nivelul 4 | Nivelul 5 |
| 1089 | 539 | 453 | 97 | 881 | 414 | 389 | 97 | 856 | 414 | 389 | 97 |

| Gradul de cuprindere a elevilor în stagii de practică (% elevi) | | | | Gradul de cuprindere a elevilor în convenţii de practică conf. Convenţiei-cadru (% elevi) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Total | Nivelul 3 | Nivelul 4 | Nivelul 5 | Total | Nivelul 3 | Nivelul 4 | Nivelul 5 |
| 81,0 % | 77,0% | 86,0 % | 100,0 % | 81,0 % | 77,0 % | 85,9 % | 100,0% |

### a4. Indicatori privind dezvoltarea parteneriatelor pentru practica elevilor din ÎPT
### An scolar 2021-2022

| Nr. elevi în planul de şcolarizare ÎPT, învăţământ de zi | | | | Nr. elevi în stagii de practică la agenţi economici | | | | Din care, nr. elevi cu conventii de practică încheiate pe baza Convenţiei-cadru | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Total | Nivelul 3 | Nivelul 4 | Nivelul 5 | Total | Nivelul 3 | Nivelul 4 | Nivelul 5 | Total | Nivelul 3 | Nivelul 4 | Nivelul 5 |
| 1019 | 551 | 404 | 64 | 895 | 478 | 404 | 13 | 834 | 478 | 356 | 0 |

| Gradul de cuprindere a elevilor în stagii de practică (% elevi) | | | | Gradul de cuprindere a elevilor în convenţii de practică conf. Convenţiei-cadru (% elevi) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Total | Nivelul 3 | Nivelul 4 | Nivelul 5 | Total | Nivelul 3 | Nivelul 4 | Nivelul 5 |
| 83,12% | 87,75% | 88,1% | 100,00% | ##### | 87,75% | 88,11% | 0,00% |

**a5. Indicatori privind dezvoltarea parteneriatelor pentru practica elevilor din ÎPT an școlar 2022-2023**

| Nr. elevi în planul de şcolarizare ÎPT, învăţământ de zi | | | | Nr. elevi în stagii de practică la agenţi economici | | | | Din care, nr. elevi cu conventii de practică încheiate pe baza Convenţiei-cadru | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Total | Nivelul 3 | Nivelul 4 | Nivelul 5 | Total | Nivelul 3 | Nivelul 4 | Nivelul 5 | Total | Nivelul 3 | Nivelul 4 | Nivelul 5 |
| 1005 | 538 | 411 | 56 | 840 | 414 | 370 | 56 | 840 | 414 | 370 | 56 |

| Gradul de cuprindere a elevilor în stagii de practică (% elevi) | | | | Gradul de cuprindere a elevilor în convenţii de practică conf. Convenţiei-cadru (% elevi) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Total | Nivelul 3 | Nivelul 4 | Nivelul 5 | Total | Nivelul 3 | Nivelul 4 | Nivelul 5 |
| 84,00% | 77,00% | 88,1% | 100,00% | 84,00% | 77,00% | 88,1% | 100,00% |

**Liceul Agricol „Dr. C. Angelescu" Buzău:**

- formează şi dezvoltă competenţe profesionale şi sociale ale elevilor pentru o cât mai bună integrare pe piața muncii;
- dezvoltă atitudini pozitive față de meseria aleasă dar și autonomia personală şi socială;
- formează şi dezvoltă profilul moral al elevilor prin numeroasele activități de consiliere, activități extrașcolare și extracurriculare.
- asigură un climat de siguranţă fizică şi libertate spirituală pentru elevii.

**Liceul Agricol „Dr. C. Angelescu" Buzău,** prin activitățile sale instructiv-educative contribuie la**:**

- dezvoltarea capacităţilor intelectuale la nivelul maxim al potenţialului individual;
- formarea şi dezvoltarea abilităţilor practice;
- formarea şi dezvoltarea independenţei personale şi sociale;
- educaţie etică, estetică şi formarea capacităţii de apreciere a valorilor culturale naţionale şi universale;
- instrucţie şi educaţie de tip formal şi informal;
- abilitatea de a se autodezvolta şi autoforma pe parcursul vieţii;
- consiliererea elevilor în privința integrării pe piața muncii.

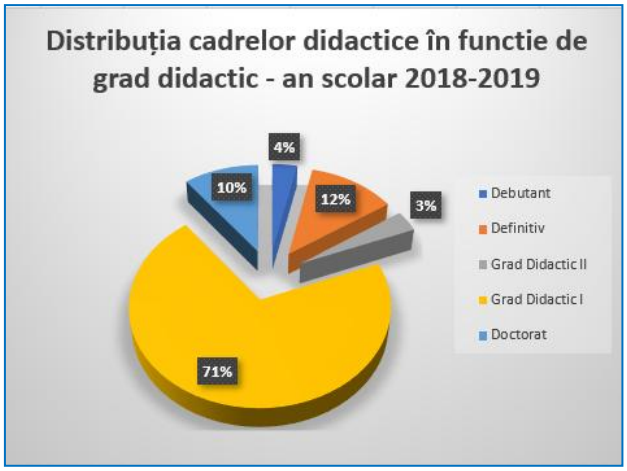
### *1.5.7 Informații privind personalul angajat*

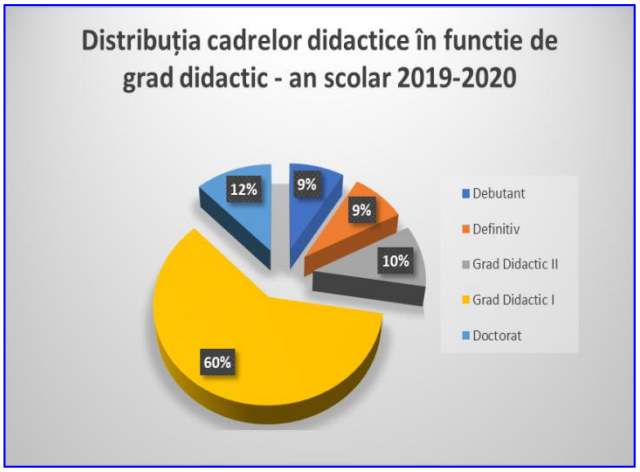
Corpul profesoral se remarcă prin nivelul ridicat al competenţei profesionale şi al exigenţei didactice. Activitatea curentă didactică se completează cu o serie largă de activităţi extrașcolare ştiinţifice, culturale, sportive, având ca beneficiar final elevii, urmărindu-se completarea armonioasă a profilului fizic, intelectual şi moral al acestora.

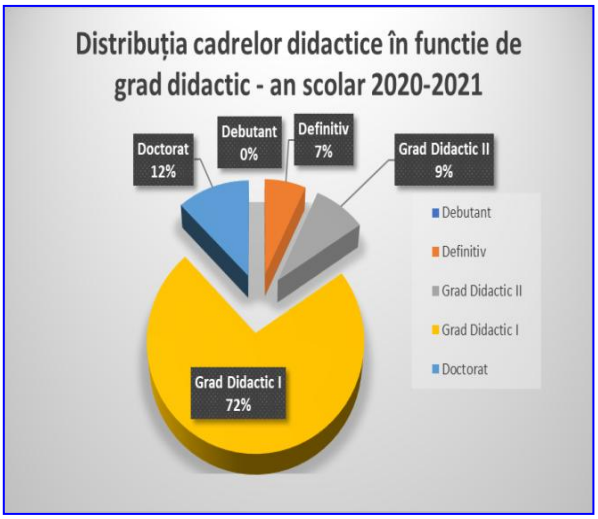
Personalul Liceului Agricol „Dr. C. Angelescu” este 100% calificat, statistica încadrării și pregătirii profesionale pe ultimii patru ani școlari fiind redata în tabelul de mai jos.

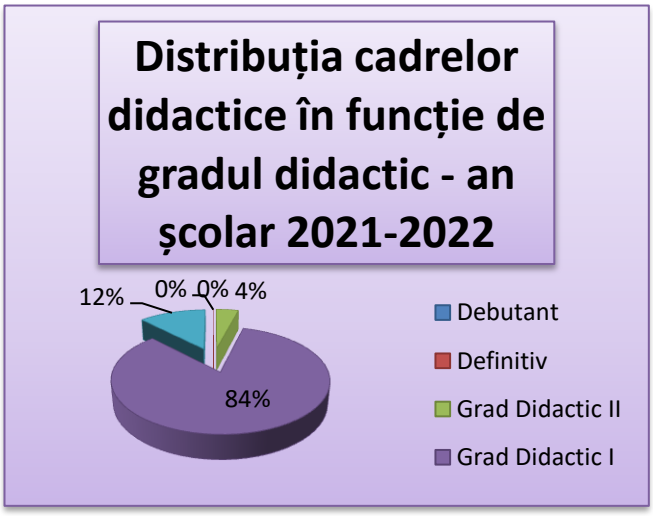
| An scolar | Cadre didactice titulare | | | | | Cadre didactice suplinitori | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Debutant | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 5 | 9 | 6 | 9 | 5 |
| Definitiv | 3 | 1 | 5 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Grad Didactic II | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Grad Didactic I | 42 | 42 | 42 | 40 | 39 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| Doctorat | 7 | 7 | 7 | 6 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 49 | 47 | 56 | 48 | 46 | 9 | 11 | 9 | 11 | 9 |

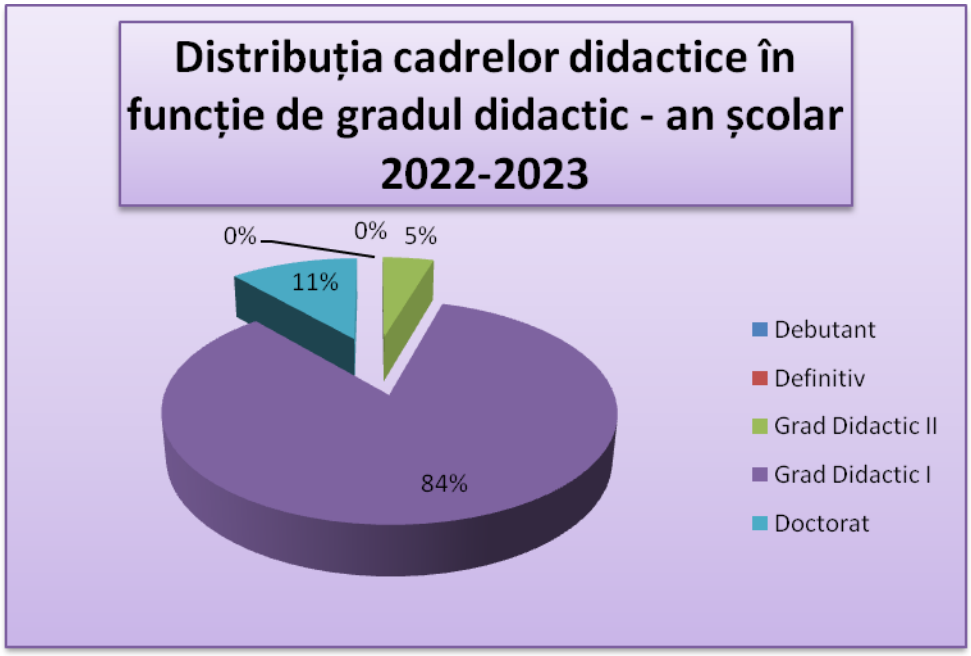
***Distributia cadrelor didactice titulare, în functie de gradul didactic***






## 1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL

### 1.6.1 Priorități la nivel național

Proiecţiile realizate de Institutul Naţional de Statistică cu privire la evoluţia cererii de forţă de muncă indică necesitatea ca şcolile din învăţământul profesional şi tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competenţele forţei de muncă la nevoile actuale şi viitoare ale pieţei muncii. Integrarea pieţelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenţei tot mai puternice, fiind favorizaţi cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competenţe, dar şi cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învăţământ profesional şi tehnic din România trebuie sa răspundă următoarelor priorităţi naţionale:

- ✓ Învăţarea centrată pe elev;
- ✓ Parteneriatul cu întreprinderile;
- ✓ Dezvoltare de curriculum;
- ✓ Dezvoltare de standarde;
- ✓ Formarea continuă a personalului;
- ✓ Asigurarea calităţii ;
- ✓ Orientarea şi consilierea;
- ✓ Sistemul informaţional;
- ✓ Modernizarea bazei materiale;
- ✓ Management educaţional;
- ✓ Şanse egale;
- ✓ Utilizarea tehnologiei informatice în predare;

- ✓ Elevii cu nevoi speciale;
- ✓ Zone dezavantajate;
- ✓ Formarea continuă a adulţilor;
- ✓ Integrarea europeană;
- ✓ Cultivarea excelenţei, reducerea abandonului şcolar, reducerea analfabetismului funcţional.

**Politica în domeniul educaţiei are la bază următoarele obiective prioritare:**

- → Creşterea calităţii actului educaţional, ca bază a realizării societăţii bazată pe cunoaştere în România;
- → Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învăţării permanente;
- → Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învăţământul preuniversitar şi prin învăţarea permanentă;
- → Dezvoltarea coeziunii sociale şi creşterea participării cetăţenilor la programele de dezvoltare economică şi socială a comunităţilor sociale;
- → Realizarea echităţii în educaţie;
- → Asigurarea educaţiei de bază pentru toţi cetăţenii; formarea competenţelor;
- → Obţinerea rezultatelor optime ale învăţării, cultivarea excelenţei, reducerea abandonului şcolar, reducerea analfabetismului funcţional.

**Asistenţa UE pentru reforma învăţământului profesional şi tehnic**

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost iniţiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistenţă din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura şcolară cât şi pentru dezvoltarea instituţională. Învăţământul tehnologic este monitorizat şi evaluat anul prin C.A., echipa de management şi periodic de A.R.A.C.I.I.P.

În momentul de faţă preocuparea de bază în învăţământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menţinerii unui echilibru între cererea de forţă de muncă şi oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învăţământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcţie de dinamica economică locală şi zonală.

**Direcţiile strategice ale educaţiei şi formării profesionale sunt:**

- adaptarea educaţiei şi formării profesionale la cerinţele societăţii şi ale pieţei forţei de muncă;
- asigurarea calităţii educaţiei şi compatibilizarea sistemului naţional de învăţământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel naţional a competenţelor cheie promovate la nivelul UE, dar şi potenţarea tradiţiilor valoroase ale educaţiei românesti;

- descentralizarea şi creşterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educaţiei timpurii;
- asigurarea accesului egal la educaţie şi formare profesională (construirea de campusuri şcolare, asigurarea condiţiilor echitabile de igienă şi educaţie pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor şcolilor din mediul rural, modernizarea învăţământului profesional şi tehnic în mediul rural).

### 1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local

Planul naţional de ocupare a forţei de muncă pentru perioada 2017-2020 stabileşte măsuri ce trebuie aplicate în România, în vederea diminuării indicatorului rata părăsirii timpurii a școlii la 11,3 %, a creşterii ratei de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți la 10% și a gradului de ocupare a forţei de muncă, ținta fiind de 70%, în vederea reducerii şomajului, evitării excluderii şi discriminării sociale. A fost elaborată în acest sens Strategia Dezvoltării Învăţământului Preuniversitar, în perioada 2017-2020.

- Fundamentarea ofertei educaţionale, pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva dezvoltării de şcolarizare şi restrângere a reţelei şcolare.
- Fundamentarea planului de şcolarizare, în perspectiva dezvoltării regiunii Sud-Est și a județului Buzău.
- Modernizarea Invățământului Profesional și Tehnic.
- Asigurarea calităţii serviciilor de orientare scolara si profesionala.









Liceul Agricol „Dr. C. Angelescu”, Buzău, fiind situat in judetul Buzau, face parte din Regiunea de dezvoltare Sud-Est, alaturi de judetele: Braila, Constanta, Galati, Tulcea si Vrancea. Judetul Buzau se intinde pe o suprafata de 6103 km$^2$, reprezentand 2,6% din suprafata tarii si face parte din zona III de restructurare industriala. (vezi PLAI).

**Obiectivele de bază ale politicii de dezvoltare regională sunt:**

- Diminuarea dezechilibrelor regionale existente, prin stimularea dezvoltării echilibrate, prin recuperarea întârzierilor în dezvoltarea unor zone ca urmare a unor conditii istorice, geografice, economice, sociale, politice;
- Pregătirea cadrului instituţional pentru a răspunde criteriilor de integrare în structurile UE şi de acces la Fondurile Structurale şi la fondul de coeziune a UE.
- Corelarea politicilor şi acţiunilor sectoriale, guvernamentale la nivelul regional prin valoarea resurselor locale şi regionale în scopul dezvoltării economico-sociale durabile.
- Stimularea cooperării interregionale interne şi internaţionale, a celei transfrontaliere, inclusiv în cadrul euroregiunilor, precum şi partenerilor regionali de dezvoltare la standardele europene.

**PLAI stabileşte:**

→ măsuri integrate de educaţie şi formare profesională;

→ îmbunătăţirea corelării ofertei învăţământului profesional şi tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;

→ o analiză a contextului judeţean comparativ cu cel regional;

→ ţinte, priorităţi şi acţiuni pentru dezvoltarea ÎPT;

→ contribuie la stabilirea ţintelor la nivel regional;

→ furnizează un cadru general pentru elaborarea şi armonizarea la nivelul judeţului a planurilor strategice ale şcolilor;

→ facilitează luarea deciziilor privind restructurarea reţelei ÎPT şi orientează finanţarea pentru investiţii specifice.

**PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor şi a programelor vizând:**

→ calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de judeţ, structurate pe domenii ocupaţionale şi nivele de calificare;

→ măsuri de raţionalizare a reţelei şcolare;

→ planul de şcolarizare al şcolilor ÎPT;

→ măsuri complementare de formare profesională continuă;

→ măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educaţie;

→ măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social şi a curriculum-ului în dezvoltare locală;

→ măsuri privind susţinerea investiţiilor în infrastructură şi echipamente didactice.

**Prioritățile si obiectivele** Planului Local de Acţiune pentru Învăţământul Profesional si Tehnic **al judetelui Buzau, pentru perioada 2018-2023, ce vizează dezvoltarea IPT sunt:**

**PRIORITATEA 1**: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare şi creşterea ofertei pentru formarea profesională a adulţilor

Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională iniţială la nevoile de calificare identificate, pe domenii şi calificări

Obiectivul 1.3.: Creşterea nivelului de calificare şi a gradului de adecvare a competenţelor formate la nevoile unei economii a cunoaşterii

Obiectivul 1.4.: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin şcolile din ÎPT

**PRIORITATEA 2**: Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare în ÎPT

Obiectivul 2.1.: Reabilitarea şi modernizarea infrastructurii şcolilor din ÎPT

Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităţilor şcolare IPT

**PRIORITATEA 3:** Dezvoltarea resurselor umane ale şcolilor TVET

Obiectivul 3.1.: Dezvoltarea managementului unităţilor şcolare IPT

Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

**PRIORITATEA** 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere

Obiectivul 4.1.: Îmbunătăţirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educaţie şi ocuparea unui loc de muncă

**PRIORITATEA 5:** Asigurarea accesului la ÎPT şi creşterea gradului de cuprindere în educaţie

Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educaţie prin ÎPT, prevenirea şi reducerea abandonului şcolar

**PRIORITATEA 6**: Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1.: Dezvoltarea, diversificarea şi creşterea eficienţei relaţiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei şi furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Pentru perioada 2023-2028 Liceul Agricol „Dr. C. Angelesc” stabilește următoarele priorităţi şi obiective.

**PRIORITATEA 1 - ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAŢA MUNCII**
**OBIECTIV:**

Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare, în condiţiile de calitate a procesului de educaţie şi formare profesională, în scopul facilitării tranziţiei de la şcoală la viaţa activă şi continuării învăţării pe tot parcursul întregii vieţi.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Monitorizarea inserţiei pe piaţa muncii a tinerilor absolvenţi;
- Actualizarea anuală a PAS pe baza informaţiilor privind cerinţele pieţei muncii;
- Proiectarea planurilor de şcolarizare luând în considerare concluziile şi recomandările din PRAI/PLAI;
- Dezvoltarea de noi calificări şi competenţe, în conformitate cu nevolile de calificare identificate la nivel local, judeţean, regional.

**PRIORITATEA 2 - ASIGURAREA DE ŞANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAŢIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.**
**OBIECTIV:**

Creşterea adaptării şcolare, medierea succesului şi integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educaţie.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie școlii;
- Dezvoltarea de programe şi proiecte pentru menţinerea elevilor în educaţie şi prevenirea părăsirii timpurii a şcolii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creşterea participării la învăţământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populaţia din zonele rurale, minorităţi etnice, elevi cu CES): „școala după școală”, învăţarea asistată şi educaţia remedială, „educaţia de a doua şansă”, programe de sprijin material
- Dotarea cu mijloace moderne de învăţământ, cu reţele de informare şi comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecii;
- Furnizarea serviciilor de consiliere şi orientare şcolară şi profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educaţiei permanente;
- Asigurarea calităţii serviciilor de sprijin educaţional personalizat pentru copiii cu CES, orientare şcolară şi consiliere profesională

**PRIORITATEA 3 - DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE**
**OBIECTIV:**

Reabilitarea şi dotarea cu echipamente didactice în concordanţă cu cerinţele domeniilor de pregătire profesională.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Elaborarea proiectelor de reabilitare şi de dotare cu echipamente didactice, mărirea numărului de programe de formare prin autorizarea de noi meserii, solicitate de agenţii economici;
- Reabilitarea şi dotarea cu echipamente didactice.

**PRIORITATEA 4 - EFICIENTIZAREA RELAŢIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ŞI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE**

**OBIECTIV:**

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de parteneriate pentru desfășurarea practicii elevilor din învățământul profesional de 3 ani;
- Monitorizarea parteneriatului social prin actualizarea anuală a hărţii parteneriatului.

**PRIORITATEA 5 - FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE**

**OBIECTIV:**

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane şi asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continua;
- Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice la stagii de formare în întreprinderi.

**PRIORITATEA 6 - EFICIENTIZAREA ŞI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ŞI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR**

**OBIECTIV:**

Dezvoltarea orientării şi consilierii profesionale în scopul creşterii performanţelor educaţionale şi ratelor de tranziţie către nivele superioare de educaţie.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Asigurarea unui cabinet de orientare şi consiliere profesională, cu dotare minimală;
- Angajarea unui consilier şcolar;
- Dezvoltarea de programe de orientare şi consiliere profesională prin acţiuni comune ale unității, AJOFM, alte ONG-uri şi firme specializate;

Promovarea de proiecte pentru furnizarea de servicii de orientare şi consiliere profesională a elevilor.

Pentru realizarea priorităţilor şi a obiectivelor menţionate, sunt planificate în capitolul următor activităţi şi sunt stabilite responsabilităţi. Fiecărui obiectiv şi fiecărei activităţi i-au fost asociaţi indicatori de realizare.

# PAREA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

## 2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

### 2.1.1 Analiza economică

Economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt și perioade de descreștere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acțiunilor întreprinse de autorități de restructurare, privatizare, modernizare dar și sub acțiunile forțelor pieței care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar și la restrângerea activității sau chiar dispariția unor actori din viața economică.

Judeţul Buzău este situat în partea de sud est a României, în zona Subcarpatilor de Curbură şi se întinde pe o suprafaţă de 6103 $km^2$, reprezentând 2,6 % din suprafaţa ţării. Este situat de-a lungul coridorului de transport european care traversează ţara de la nord la sud.

În această zonă reculul industrial a produs dezechilibre sociale masive, calificări insuficiente şi nediversificate ale forţei de muncă. Declinul industrial din ultimul deceniu a condus, în unele oraşe, la o reducere cu peste 50 % a populaţiei ocupate în industrie. Se constată o migrare a populaţiei tinere, din cauza lipsei locurilor de muncă, atât spre zonele care au cunoscut creşteri economice cât, mai ales, în străinătate. Economia este direcţionată spre ramurile textilă – confecţii, metalurgie, construcţii de maşini, sticlă, industrie alimentară. O serie de întreprinderi din industria alimentară, textilă şi de prelucrare a lemnului deţin importante capacităţi tehnologice şi ar putea fi relansate economic, prin infuzie de capital şi printr-un management performant. Există condiţii favorabile pentru apariţia unei industrii de oţeluri speciale şi pulberi, industrie de colectare a fructelor de pădure, de colectare şi prelucrare a plantelor medicinale şi a fructelor de pădure, solicitate la export. Potenţialul turistic al zonei este important, datorită numeroaselor monumente istorice, culturale şi religioase, zonei vulcanilor noroioşi şi a podgoriilor renumite din zonă.

Transformarea socială, economică şi politică, componente caracteristice perioadei de tranziţie şi trecerii la economia de piaţă, au produs o serie de schimbări în structura pieţei forţei de muncă, cu consecinţe majore atât în domeniul social, cât şi în cel economic.

În acest context, implicațiile pentru ÎPT sunt:

→ Investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;

→ Planul de școlarizare care să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificșrilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);

→ Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;

→ Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

### 2.1.2 Structura demografică cu piaţa muncii în judeţul Buzău

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migraţia, structura populației pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic şi cultural, constituind o parte esenţială în analiza şi dezvoltarea politicilor publice.

Populaţia judeţului Buzău era la data de 1 iulie 2016 de 476851de persoane, ceea ce reprezintă 16,7 % din populaţia regiunii de sud-est. În perioada 2008-2013, populaţia judeţului a înregistrat o scădere continuă, dupa care, în 2014 populatia inregistreaza cresteri, pentru ca în 2015 sa se observe scaderi minore. Ca urmare a evoluţiilor demografice din ultimii ani şi a celor previzionate, populaţia tânără, cu varsta cuprinsa intre 15-19 de ani, reprezenta în 2015 5,20% iar cei cu varsta cuprinsa intre 20-24 de ani reprezenta 5,4%.

Procesul lent, dar continuu de îmbătrânire demografică ce se manifestă la nivelul judeţului Buzău, care inregistreaza 19,5 %, fiind mai mare cu 3 puncte procentuale fata de media regiunii, creează necesitatea creşterii competitivităţii economice, astfel încât să se creeze surse necesare dezvoltării serviciilor medicale şi a celor sociale pentru vârstnici. Creşterea competitivităţii economice este strâns legată de necesitatea sporirii competenţelor tehnice şi informaţionale ale forţei de muncă. În acest context, perspectiva cererii de formare profesională va conduce spre creşterea ofertei de calificări specializate şi stimularea elevilor şi a adulţilor ieşiţi din sistemul de învăţământ de a dobândi un nivel superior de pregătire profesională.

Dezvoltarea comunităţilor în condiţiile asigurării coeziunii economico-sociale nu se poate face decât prin dezvoltarea învăţământului tehnic şi profesional. Calitatea formării profesionale a absolvenţilor depinde de calitatea ofertei educaţionale specifice fiecărei şcoli şi raportate la planul judeţean, în funcţie de contextul naţional al formării profesionale, iniţiale sau continue.

Proiecţia populaţiei şcolare din România, la orizontul anului 2060, arată o scădere drastică la toate categoriile de vârstă şcolară şi în toate judeţele regiunii. În perspectiva anului 2030, cea mai puternică scădere a populaţiei şcolare, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud-Est, se va înregistra la grupa de vârstă 6-10 ani, de la 124.285 persoane în anul şcolar 2014 - 2015, la 90.063 persoane în anul 2030, ceea ce reprezintă o scădere cu 27,5%, mult mai accentuate decât media la nivel naţional care este estimată la 19,8%.

În ceea ce privește populația rezidentă școlară în vârstă de 0 – 23 ani, proiecțiile la nivelul județului Buzău pentru anii 2030 și 2060, față de anul 2015, arată o scădere semnificativă atât pentru sexul masculin, cât și pentru sexul feminin, posibilele modificări în 2060 fiind de 54,6%, față de anul 2015.

Regiunea Sud-Est se caracterizează printr-o mare **diversitate etnică, lingvistică şi religioasă**. Datelede la recensământul populaţiei şi locuinţelor din 2002, arată că 4,8% din populaţia Regiunii Sud-Est o reprezintă minorităţi etnice.

Comparand populaţia judeţului Buzău la 1 iulie 2016, care era de 476851 locuitori, ponderea fiind de aproximativ 16,65 % din totalul populatiei regiunii de Sud-Est, cu anul 2014, când populația era de 480687, in anul 2016 s-a înregistrat o scadere a populatiei cu 3836 persoane, astfel ca distributia populatiei pe media de varsta este:

- între 0 - 14 ani - 14,1%;
- între 15 - 19 ani - 5,28%;

- între 20 - 24 ani - 5,66%;
- între 25 - 29 ani - 7,06%;
- între 30 - 64 ani - 49,60%;
- peste 65 ani - 18,27 %.

Grupele de varsta 0-14 ani si 15-19 ani, in perioada 2008-2016, au înregistrat o panta descendenta pentru învatamantul profesional si tehnic. Pe medii rezidenţiale, scăderea cea mai semnificativă s-a produs în urban. Dacă în mediul urban reducerea populaţiei s-a datorat în special scăderii numărului bărbaţilor, în mediul rural, numărul femeilor s-a redus mai accentuat decât numărul bărbaţilor. Principalul factor care a determinat scăderea populaţiei este sporul natural negativ.

***Populaţia judeţului Buzău pe medii rezidenţiale***

Ponderea mai mare a populaţiei cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural decât cea din mediul urban (58,9 % faţă de 41,1 %)ridică problema adaptării reţelei şcolare de formare profesională iniţială şi a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii, cu asigurarea egalităţii şanselor; de asemenea, preponderenţa populaţiei feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani (51,09 % feminin faţă de 48,91 % masculin), apreciem că are implicaţii în structura ofertei de formare iniţială.

Scăderile prognozate pentru totalul judeţului si, mai ales, scăderile înregistrate in ultimii ani la populaţia cu vârsta intre 7-14 ani vor influenta structura reţelei şcolare, prin concentrarea activităţilor şi creşterea competiţiei între scoli. Apreciem ca într-un mediu concurenţial tot mai pronunţat, şcolile vor fi nevoite sa pună accent pe calitate în formare profesionala, certificata prin inserţia socio-profesionala a absolvenţilor.

**Forța de muncă în județul Buzău**

Economia românească a cunoscut în ultimele două decenii transformări structurale profunde cu efecte extrem de puternice în plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configurația economică a societății românești. Economia de piață concurențială a facut să se restrângă, uneori până la dispariție, ramuri care, în trecut aveau pondere importantă, cum ar fi industria minieră, siderurgică, metalurgică, industria constructoare de mașini. Aceste ramuri s-au situat în permanență în afara economiei concurențiale neputând supraviețui decât cu prețul unor imense redistribuiri pe seama banului public sau a consumatorilor publici și privați. Restrângerea activităților în ramurile pe care le-am amintit, a avut, ca o consecință indirectă, dispariția unui mare număr de locuri de muncă și eliberarea masivă de forță de muncă, îndeosebi în a doua jumătate a deceniului trecut.

Situat în partea de Sud-Est a ţării, judeţul Buzău ocupă un loc important în economia României, ponderea fiind deţinută de industrie, urmată de agricultură, comerţ şi servicii. Astfel că, pe sectoare mari de activitate, la nivelul regiunii, se detaşează serviciile, urmate de agricultură, industrie şi construcţii.

În situaţia județului Buzău, structura populaţiei ocupate civile ne sugerează următoarele concluzii, pe sectoare de activitate:

- în agricultură, 41,1%;
- în industrie, 21,5%;
- în construcţii, 4,4%.

Rata de activitate din judet va creşte în urmatorii ani, datorita apariţiei unor ramuri ale

industriei de oţeluri speciale şi pulberi, industriei de colectare a fructelor de pădure, de colectare şi prelucrare a plantelor medicinale solicitate la export. Potenţialul turistic al zonei, important prin numeroasele monumente istorice, culturale şi religioase, zona vulcanilor noroioşi şi a podgoriilor renumite din zonă, permite valorificarea tinerilor absolventi ai învățământului profesional si tehnic.

Analizele şi prognozele privind evoluţia pieţei conturează realitatea „dură" a unei pieţe a muncii marcate de şomaj structural pe termen lung. Faţă de aceasta, şansele absolvenţilor IPT pe piaţa muncii sunt condiţionate de conştientizarea şi valorificarea următoarelor **alternative:**

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creşterea economică;
- Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificaţi, împinşi în şomaj sau spre alte ocupaţii (cerere substituită);
- Cererea şi administrarea propriului loc de muncă.

O caracteristică a pieţei muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane şi, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanţă cu evoluţia necesităţilor pieţei muncii. Evoluţia sistemului de învăţământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piaţa muncii corespondentă regiunii analizate.

Importanţa calităţii resurselor umane în consolidarea cantitativă şi calitativă a pieţei muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea pieţei muncii, şi în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială şi învăţare pe tot parcursul vieţii reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional şi local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii;
- intensificarea acţiunilor de informare, orientare şi consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională;
- îmbunătăţirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcţie de nevoile pieţei muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere şi formare pentru crearea de întreprinderi, precum şi programe de tutorat/mentorat pentru creşterea şi consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă;
- consolidarea parteneriatelor cu agenţii economici, cu AJOFM, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor – prioritate permanentă a managementului şcolar;

- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

### 2.1.4 Descrierea grupurilor de interes

**Principalele constatări la analiza evoluţiei la nivelul ocupaţiilor relevante pentru liceul tehnologic**

**Profilul tehnic** a înregistrat **evoluţii contradictorii,** prin **creşterea locurilor de muncă în paralel cu creşterea şomajului.** Balanţa locuri de muncă-şomeri este deficitară în majoritatea judeţelor. Creşterea numărului de şomeri în ciuda creşterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea ar avea drept cauză nepotriviri între exigenţele angajatorilor şi competenţelor persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

**Învăţământul profesional** se organizează pentru calificări stabilite în funcţie de nevoile pieţei muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, judeţene şi locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învăţământ, operatorul economic şi elev.

Învăţământul **profesional are următoarele forme de organizare:**

- învăţământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învăţământului secundar superior, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învăţământ şi operatorii economici implicaţi în formarea profesională a elevilor;
- învăţământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învăţământului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulţi operatori economici sau între o asociaţie/un consorţiu de operatori economici, unitatea de învăţământ şi unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea şcolară, a unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învăţământ – agentul economic şi elev;

În învăţământul profesional se parcurg disciplinele pentru învăţământul obligatoriu şi modulele de pregătire de specialitate pentru obţinerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenţii care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului naţional al calificărilor (muncitor calificat) şi suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Într-o accepţiune generală, în jurul şcolii se formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a căror poziţie şi evoluţie poate fi evidenţiată, sunt centrate pe:

- elevi;
- părinţi;
- comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- Elevii aşteptă de la liceu:
  - ca prin educaţie să poată dobândi un statut în comunitate;
  - un curriculum şcolar cât mai puţin încărcat, ţintit pe deprinderile şi dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
  - condiţii cât mai bune de învăţare.

- Liceul solicită de la elevi:
  - să fie receptivi, să manifeste interes si să-si dezvolte personalitatea;
  - să cunoască şi să respecte regulamentul şcolar;
  - să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanţei.
- Părinţii asteaptă de la liceu:
  - să le fie respectate opţiunile;
  - să-i pregătească pe elevii pentru inserţie socială;
  - şcoala să găsească şi să adopte coordonanţele personalităţii fiecărui elev şi să acţioneze în direcţia realizării lor;
- Liceul solicită de la părinţi:
  - colaborare;
  - sprijin;
  - receptivitate;
  - implicare în rezolvarea problemelor liceului.
- Comunitatea asteaptă de la liceu:
  - cetăţeni educaţi, adaptaţi şi adaptabili;
  - receptivitate la nevoile sale;
  - recunoaşterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
  - ambianţă pozitivă de înţelegere şi respect.
- Liceul asteaptă de la comunitatea locală:
  - implicare şi receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
  - recunoasterea importanţei instituţiei în viaţa comunităţii;
  - popularizarea rezultatelor bune.

### 2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: policiti, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entităţi economico-sociale este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea. Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învăţământul profesional şi tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din ţările Uniunii Europene, adaptată la cerinţele unei societăţi democratice, în concordanță cu evoluţia pieţei muncii din România.

**Factori politici**

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Apropierea şcolii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administraţie şi finanţare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare şi consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici şi domenii, în general (piaţa manualelor, piaţa programelor de formare, etc.);

- Adaptarea sistemului românesc de învăţământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea unității de învățământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- ✓ Descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte;
- ✓ Finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi;
- ✓ Existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învăţare remedială", destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competenţelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon şcolar şi/sau părăsire timpurie a şcolii şi copiilor români veniţi din afara graniţelor ţării;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Noile programe şcolare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Ativităţile educative desfăşurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educaţional întemeiat pe valorile democratice şi pe tradiţiile umaniste, dar ţinând cont şi de aspiraţiile societăţii româneşti și activitățile școlare și extrașcolare stimulează şi cultivă demnitatea, spiritul toleranţei şi schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaţionale se concretizează în:

- asigurarea calităţii educaţiei - o cerinţă imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaţionale a liceului ţinând cont de realităţile economice şi nevoile comunităţii locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a unității realizată printr-o publicitate constant şi coerent susţinută;
- recunoaşterea publică a meritelor şi recompensarea elevilor care au obţinut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare, de cultură generală și tehnică;

- atragerea administrației publice locale în vederea dezvoltării;
- acţiuni pentru dezvoltarea capacităţii instituţionale, de elaborare, planificare şi implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională şi prin care se urmăreşte asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educaţie în vederea obţinerii rezultatelor optime ale învăţării, cultivării excelenţei, reducerii abandonului şcolar, a reducerii analfabetismului funcţional.

**Factori economici**

- Valoarea procentului alocat învăţământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanţarea unității prin donații și sponsorizări;
- Apropierea dintre şcoală, mediu economic şi de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne şi internaţionale.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

→ Nevoile şcolilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituţiilor de învăţământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătăţit considerabil;

→ Primăria alocă fonduri pentru întreţinerea şi repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum şi pentru modernizarea acestora;

→ Descentralizarea sistemului de învăţământ înseamnă implicit şi creşterea influenţei comunităţii locale asupra unităţilor şcolare: unitatea îşi va elabora oferta educaţională pe baza nevoilor şi a cererii de educaţie exprimată de comunitate;

→ Atragerea agenţilor economici în formarea iniţială a forţei de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unității;

→ Instruirea practică se face la agenţii economici cu care s-au încheiat convenţii de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

→ Realizarea contractelor de parteneriat cu agenţii economici care manifestă interes în direcţia dezvoltării resurselor umane;

→ Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

**Factori sociali**

- Fluctuaţii demografice;
- Modificări pe piaţa muncii şi sistemul de absorbţie profesională;
- Schimbări privind aşteptările comunităţii faţa de şcoală;
- Cerere crescândă pentru învăţarea adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii;
- Parteneriat social în creştere;
- Întărirea rolului societăţii civile.

Analiza contextului social pune în evidenţă următoarele aspecte:

→ Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;

→ Poziţii diferite faţă de problematica educaţiei, existând şi grupuri de interes care nu receptează scoala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;

→ Rata ridicată a șomajului;

→ Posibilităţile de găsire de noi locuri de muncă este limitată la societăţile noi înfiinţate;
→ Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
→ Eforturile unității şi ale comunităţii se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situaţii materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon şcolar;
→ Potenţialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

→ Profesorii trebuie să fie motivaţi, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanţial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională şi încheind cu accesul la modalităţile moderne de formare continuă;
→ Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;
→ Relaţiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

**Factori tehnologici**

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educaţionale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională iniţială a cadrelor didactice;
- Disponibilitate redusă a agenţilor economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observaţii:

→ Informatizarea unității este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mişcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutăţile apărute în domeniu;
→ Internetul cu posibilităţile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare şi documentare;
→ Utilizarea sistemului informatizat permite desfăşurarea lecţiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare – învăţare;
→ Utilizarea platformelor educaționale;
→ Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

**Factori ecologici**

- Activitatea unității nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice;
- Există proiecte de educaţie ecologică care se derulează la nivel de localitate şi la care participă şi elevii şcolilor.

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spaţiu este afectat în permanenţă de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca

generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Agricol „Dr. C. Angelescu" Buzău promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde", prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

### 2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesionl și tehnic

Fluctuaţia ratei de ocupare, rata şomajului, şomajul ridicat al şomerilor tineri direcţionează sistemul ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, învăţarea pe parcursul vieţii;
- implicarea în programe active pentru ocuparea forţei de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu şi-au găsit un loc de muncă după absolvirea şcolii;
- parteneriate active cu agenţii economici, AJOFM, autorităţi şi alte organizaţii;
- planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
- planurile de şcolarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor şi perspectiva dezvoltării acestora;
- măsuri sistematice pentru creşterea generală a calităţii învăţământului;
- disponibilitatea la schimbare şi la mobilitate profesională;
- capacitatea de comunicare;
- abilităţi antreprenoriale;
- crearea şi administrarea profilului de muncă.

**Resurse umane în ÎPT**

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice şi a maiştrilor instructori, realizată din datele furnizate de Inspectoratul Școlar a vizat următoarele aspecte:

→ concordanţa dintre specializările cadrelor didactice şi tendinţele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;

→ analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente şi deficitare;

→ se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și in special a maiștrilor instructori.

→ această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie de stimulare și sprijin în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieții muncii;

→ programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de Inspectoratul Școlar.

**Resurse materiale şi condiţii de învăţare**

Analiza datelor furnizate de Inspectoratul Școlar relevă următoarele aspecte:

→ majoritatea unităţilor şcolare ÎPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfăşurării în condiţii satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere şcoală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale);

→ constatările privind situaţia bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranţă, igienă şi confort a elevilor, standardelor de pregătire şi exigenţelor unui învăţământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare şi modernizare a infrastructurii şi de dotare cu echipamente de laborator şi instruire practică. Este necesară susţinerea materială din partea administraţiilor locale în îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare pentru asigurarea accesului la educaţie pentru toţi absolvenţii de gimnaziu, atât din mediul urban cât şi din mediul rural;

→ sunt necesare parteneriate cu comunităţile locale, cu agenţii economici în obţinerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unităţile de învăţământ prin accesarea fondurilor de dezvoltare;

→ este necesară implicarea unităţilor de învăţământ în accesarea fondurilor Erasmus + şi fondurile structurale, care să le permită perfecţionarea corpului de cadre didactice şi completarea bazei materiale;

→ deşi s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creşterea numărului de reţele de calculatoare în unităţile de învăţământ şi facilitarea accesului elevilor şi a cadrelor didactice la internet şi utilizarea calculatorului în procesul educaţional;

→ accesul la informaţie este încă slab reprezentat în mediul rural şi se impune implicarea comunităţilor locale în asigurarea conectării la internet a unităţilor de învăţământ din mediul rural.;

→ având în vedere evoluţiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învăţământului profesional şi tehnic în sensul dezvoltării reţelei de învăţământ pentru a acoperi cererea de forţă de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creşteri ocupaţionale şi de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forţă de muncă apărute din ieşiri naturale de pe piaţa forţei de muncă.

**Asigurarea calităţii în ÎPT**

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calităţii în educaţie s-a generalizat pentru toate unităţile de învăţământ. Mecanismul de asigurare a calităţii utilizat este construit pe autoevaluarea din partea unității, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecţie şcolară), ambele fiind structurate pe acelaşi set de indicatori (descriptori de performanţă). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătăţire a calităţii.

Introducerea unui sistem de asigurare a calităţii în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale şi locale, planurile de acţiune la nivelul şcolii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenţilor comparaţiile în cadrul sistemului şi compatibilizarea între cerere şi ofertă. Conducând la creşterea transparenţei faţă de beneficiari,

mecanismele de asigurare a calităţii vor avea un impact decisiv în motivarea şi implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei şi a strategiilor de îmbunătăţire.

**Concluzii desprinse:**

- Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului profesional și tehnic este necesară creșterea preocupării unității de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional.
- Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.
- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsionarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
- Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ- managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
- Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor.
- Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma unitatea în adevarat centru comunitar de învățare.
- Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul unității, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregatire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregatite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
- Consolidarea autonomiei unității de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.
- Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numarul de ore de consiliere/elev, numarul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
- Asigurarea accesului și a participarii la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.
- Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev, cât și promovarea excelenței.
- Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între Inspectoratul Școalr și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul Inspectoratul Școlar-AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, compatibilizarea datelor din

șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodic a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

## 2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Liceul Agricol „Dr. C. Angelescu" Buzău oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente.

Toată unitatea de învățământ este preocupată de îmbunătăţirea continuă a calităţii programelor de învăţare, Elevii sunt implicaţi activ în procesul de predare – învăţare. Se ţine cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenţie şi activităţi de sprijin pentru elevii care au dificultăţi de învăţare.

***Predarea şi învăţarea***

În anul şcolar trecut toate cadrele didactice din unitate, au realizat o proiectare didactică corespunzătoare, conformă cu cerinţele noi impuse de aplicare a curriculumului, prin aceasta urmărindu-se realizarea unui învăţământ formativ, eficient, centrat pe elev, aplicarea unor metode activ participative, crearea de competenţe profesionale specifice meseriei.

În actul de predare însă se impune o schimbare a raportului dintre informativ şi formativ, o reconsiderare a tehnicilor şi metodelor de învăţare şi evaluare, o pregătire continuă şi temeinică, o mobilitate mai mare în stabilirea obiectivelor şi strategiilor.

Din analiza datelor statistice, se observă că în ciuda eforturilor majorităţii cadrelor didactice de a proiecta şi desfăşura activităţi didactice într-o viziune modernă cu accent pe formarea capacităţii intelectuale, a disponibilităţilor afective şi a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt cele dorite. Putem exemplifica prin mediile realizate.

***Resurse materiale și resurse didactice***

Liceul nostru a aplicat pentru toate formele de învăţământ, planurile şi programele naţionale, nomenclatoarele de meserii, iar oferta educaţională a şcolii a fost stabilită de Consiliul de Administraţie al unității. La stabilirea ofertei şcolare s-a avut în vedere solicitările agenţilor economici din zonă, a părinţilor şi elevilor din anii terminali.

Liceul Agricol „Dr. C. Angelescu" Buzău oferă elevilor săi condiţii excelente de studiu şi recreere, asigurând săli de clasă, cabinete şi laboratoare şcolare spaţioase, dotate cu mobilier nou şi mijloace de învăţământ moderne, necesare realizării unui învăţământ de calitate.

Cursurile se desfăşoară într-un local propriu, cu 25 săli de clasă, 8 laboratoare, 2 cabinete școlare, bibliotecă, cabinet metodic, cabinet psihologic, cabinet medical.

***Rezultatele elevilor***

În ultimii ani, liceul a înregistrat creşteri considerabile privind procentul de promovabilitate şi o creştere a calităţii procesului instructiv educativ prin ponderea mediilor generale peste 7. În ultimii cinci ani promovabilitatea la examenul de certificare a calificării profesionale a fost 100%.

***Resursele umane***

Unitatea şcolară beneficiază de un corp profesoral bine pregătit, închegat şi preocupat de dezvoltarea personală şi profesională a fiecărui cursant, formarea competenţelor necesare pentru o participare susţinută la dezvoltarea societăţii cunoaşterii şi în România.

Colectivele de catedră sunt echilibrate ca nivel de experienţă. Valoarea profesională a cadrelor didactice este consecinţa dorinţei continue de perfecţionare, concretizată în interesul deosebit în obţinerea gradelor didactice superioare, absolvirea a numeroase cursuri de perfecţionare organizate de Casa Corpului Didactic, centre de formare, dar şi a cursurilor postuniversitare de master, studii aprofundate, doctorat.

Structura personalului unității este:

- cadre didactice:
  - 61cadre didactice de cultură generală şi de specialitate, din care 43 sunt titulari cu norma de bază în unitate, 39 cu gradul didactic I, 3 cu gradul didactic II, 1 cu definitivat;
  - personal didactic auxiliar: 8 persoane (1 secretar, 1 administrator financiar, 1 bibliotecar, 1administrator de patrimoniu, informatician 1, laborant 1, 1 pedagog, 1 supraveghetor )
  - personal nedidactic: 15 persoane (3 muncitori, 8 îngrijitori, 2 paznici, 3 bucatarese).

Majoritatea cadrelor didactice a participat cu lucrări la sesiuni metodico-științifice de comunicări, simpozioane județene și naționale.

Elevii pregătiți de profesorii au obținut premii importante la concursurile județene, regionale, naționale și internaționale.

***Consilierea și orientarea oferită elevilor***

Din analiza rezultatului sondajelor efectuate privind opțiunile elevilor, se constată că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic, urmat de liceul tehnologic, învățământul profesional neprezentând interes ridicat pentru elevi.

Referitor la informarea elevilor, Liceul Agricol „Dr. C. Angelescu" Buzău are propria politică de promovare a imaginii unității, prin prezentarea ofertei de școlarizare la „Târgul ofertelor educaționale", în cadrul lectoratelor cu părinții, prin mass – media, prin publicitate la posturile locale de televiziune.

Consilierea si orientarea elevilor se asigură în mod permanent de către profesorii diriginți, implicand în acest sens parteneri externi ca: agenți economici, universități, fundații, ONG–uri. Se desfașoară în acest sens mese rotunde, vizite în unitați economice sau universități cu ocazia „Zilei porților deschise", programe de parteneriat.

***Parteneriate și colaborări***

Bazându-ne pe faptul că o meserie nu se învață numai în clasă, în atelierele și laboratoarele unității, am urmărit în permanență colaborări serioase cu diferiți operatori economici, pentru a putea desfășura instruirea practică în condiții optime, pentru a-i obișnui pe elevi cu fluxurile tehnologice, pentru a le oferi acestora șansa de a putea să se angajeze mai ușor la absolvirea școlii. Ne sprijină în aceasta direcție operatorii economici de profil din județ și din zonele limitrofe.

Parteneriatele cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor și protocoalelor de colaborare.

De asemenea, colaborarea cu agenții economici se extinde și la alte activități precum: contracte pentru școlarizarea în anumite calificări, proiecte comune în folosul comunității, sponsorizări etc.

**Relațiile de parteneriat nu se opresc doar la practica elevilor. Menționam și alte tipuri de acțiuni comune care se desfășoară pe baza acordurilor încheiate cum ar fi:**

- Acord de parteneriat cu Muzeul Județean Buzău

- Acord de parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog
- Acord de parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică
- Acord de parteneriat cu Crucea Roșie Buzău
- Acord de parteneriat cu Agenția de Protecția Mediului Buzău
- Poliția Municipiului Buzău

## 2.3 ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităţilor şi a ameninţărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene, rezultatele la concursuri şi activităţi extraşcolare, planul de activitate al unităţii şcolare, situaţia elevilor după absolvire, analiza obiectelor opţionale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităţilor extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuţii cu elevii, părinţii, cadrele didactice, partenerii.

***Curriculum***

| ***Puncte tari*** | ***Puncte slabe*** |
|---|---|
| • ofertă bogată de materialele curriculare (planuri de învăţământ şi programe şcolare, programe şcolare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.<br>• ofertă bogată a disciplinelor opţionale din Curriculumul în Dezvoltare Locală destinată pregătirii elevilor<br>• instituție cu tradiție în domeniul tehnic<br>• există și sunt utilizate în procesul instructiv resurse curriculare diverse<br>• oferta educaţională a şcolii se bazează pe CDL-uri şi pe CDS-uri care sunt raportate la cerinţele comunităţii locale<br>• participarea la târguri de oferte educaţionale<br>• elevii participanţi şi premiaţi la concursurile şcolare pe meserii şi specialităţi<br>• rezultate foarte bune la examenele de certificare a competenţelor profesionale<br>• reuşita absolvenţilor pentru un nivel de calificare superior<br>• rezultatele bune ale elevilor în activitatea de performanţă la concursuri<br>• proiecte educaționale și activități extracurriculare multiple | - mijloacele de învăţământ şi auxiliare curriculare nu acoperă optim nevoile de formare<br>oferta educațională nu este atractivă pentru fete, fiind necesară autorizarea unor calificări destinate lor din domenii precum serviciile, secretariat, biblioteconomie etc.<br>nivelul scăzut de cunoştinţe de cultură generală al elevilor<br>• |

| *Oportunităţi* | *Ameninţări* |
|---|---|
| • interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDL-urilor pe baza studiului PLAI, PRAI și în colaborare cu agenții economici<br>• târguri de ofertă educaţionale<br>• programe ale unor organizații nonguvernamentale privind elaborarea unor conținuturi/metode noi ce pot fi utilizate în elaborarea CDL<br>• activităţi educative extracurriculare variate şi individualizate<br>• realizarea unor convenţii de parteneriat cu Agenţia de Formare, Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă şi cu operatorii economici din comunitatea locală<br>• posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor în cadrul învăţământului<br>• posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenţi economici din domeniu<br>• posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute pe piaţa muncii<br>• implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei şi şcolilor<br>• dorinţa unor elevi de a atinge performanţe | • planul de școlarizare la nivel județean defavorizează învățământul tehnologic<br>• prezenţa altor furnizori de formare în profil tehnologic<br>• slaba finanțare pusă la dispoziția unităților pentru achiziționarea unor auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme<br>• |

***Resurse umane***

| *Puncte tari* | *Puncte slabe* |
|---|---|
| • realizarea planului de şcolarizare propus şi a încadrării cu personal didactic<br>• susţinerea inspecţiilor pentru obţinerea gradelor didactice<br>• predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate şi continuitate<br>• interesul pentru obţinerea gradelor didactice<br>• buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice<br>• relaţiile interpersonale profesori – părinţi, profesori – profesori, director – cadre | • slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă<br>• mobilitatea în creștere a cadrelor didactice în ultimii ani școlari<br>• nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor<br>• evaluarea efectelor predării asupra învățării și progreselor înregistrate de elevi nu este continuă<br>• insuficiența planurilor de intervenție personalizate și a unor modalități de măsurare a impactului pe care prestația |

| | |
|---|---|
| didactice, favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ<br>• cadre didactice calificate, înzestrate cu dăruire profesională şi foarte bine pregătite<br>• cadre didactice cu experiență deosebită în publicații de specialitate și metodice, autori de cărți, autori de auxiliare didactice, reviste școlare, metodiști, membri în Consilii Consultative pe specialități<br>• participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de formare și perfecționare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditați de programe de formare, universități (sursa – dosarul comisiei de dezvoltare profesională și evoluție în carieră) | cadrelor didactice îl are asupra învățării elevilor<br>• nu este încă îndeplinită la potenţial maxim sincronizarea şi coordonarea tuturor nivelurilor şi compartimentelor din unitate<br>• absenteismul și abandonul școlar<br>• procent mare de elevi cu medii între 5-6,99<br>• slaba participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru diferite examene şi concursuri<br>• |
| ***Oportunităţi*** | ***Ameninţări*** |
| • oferta bogată de formare a Casei Corpului Didactic și a altor furnizori de formare<br>• posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră<br>• preocuparea personalului din învăţământ pentru pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări şi schimburi de experienţă<br>• oferta bogată a cursurilor de perfecţionare/master/studii postuniversitare, etc. a instituţiilor de învăţământ superior<br>• disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecționare continuă | • scăderea demografică (populație școlară)<br>• mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul școlar<br>• nivelul scăzut al cunoştinţelor cu care vin elevii din gimnaziu<br>• numărul redus de elevi ai școlii limitează posibilitatea angajării anumitor categorii de personal didactic auxiliar<br>• creşterea numărului de şomeri capabili de recalificare<br>• scăderea numărului locurilor de muncă<br>• scăderea natalităţii<br>• inflaţia |

***Resurse materiale și financiare***

| ***Puncte tari*** | ***Puncte slabe*** |
|---|---|
| • utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile şi obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale<br>• existenţa bazei de date privind populaţia şcolară, cadrele didactice, normarea, mişcarea de personal, examenul naţional de bacalaureat, documente şi acte normative<br>• baza materială bună sprijină un învăţământ | • deteriorarea mobilierului în unele spaţii de învăţământ<br>• nefolosirea la potenţial optim a tuturor laboratoarelor și cabinetelor școlare<br>• lipsa unor spații adecvate destinate desfășurării activităților extracurriculare<br>• resurse extrabugetare limitate<br>• materiale didactice sunt insuficiente la unele discipline; |

| | |
|---|---|
| de calitate<br>• acces la soft educaţional şi Internet în cabinete și laboratoare<br>• desfăşurarea orelor de instruire practică în ateliere moderne<br>• toate laboratoarele și cabinetele dispun de laptop și videoproiector, materiale didactice, lecții electronice<br>• Consiliul Local asigură finanțarea necesară pentru continuarea investițiilor în baza materială | • atragerea cu dificultate și pondere nesemnificativă în buget a sponsorizărilor și donațiilor;<br>• lipsa spaţiului de depozitare a materialelor didactice achiziţionate;<br>• lipsa vestiarelor individuale la sala de sport. |
| ***Oportunităţi*** | ***Ameninţări*** |
| • continuarea extinderii IT<br>• oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate<br>• sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;<br>• existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale<br>• sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități<br>• disponibilitatea Consiliului Local pentru o bună colaborare cu unitatea noastră pentru a asigura, în mare măsură, finanțarea necesară derulării investițiilor curente și viitoare | • gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice şi elevilor în păstrarea bunurilor unității<br>• sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice<br>• calitatea precară a lucrărilor de reabilitare<br>• finanțarea per elev<br>• insuficienţa în decontarea navetei elevilor<br>• insuficienţa fondurilor bugetare pentru achiziţionarea unor utilaje şi aparate moderne necesare la atelierele de instruire practică şi în laboratoarele tehnologice<br>• nivelul de trai scăzut determină elevii din ciclul superior al liceului să abandoneze şcoala, pentru a se încadra şi a sprijini financiar familia<br>• în condiţiile crizei economice, evoluţia pieţei muncii şi economiei sunt imprevizibile |

***Relații comunitare și parteneriat***

| ***Puncte tari*** | ***Puncte slabe*** |
|---|---|
| - implicarea consilierului cu munca educativă în activitatea educativă şcolară și extraşcolară<br>- buna colaborare între consilierul cu munca educativă cu cadrele didactice şi conducerea unității<br>diversitatea activităţilor extraşcolare<br>- numeroase parteneriate educaționale cu instituții din comunitare (biblioteci, teatre, instituții școlare, Poliția, Agenția Națională | - slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaţionale și în actul decizional<br>- implicarea modestă a părinților, a membrilor comunității și a agenților economici în procesul de învățare<br>- slabe legături de parteneriat cu firme private<br>- lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale |

| | |
|---|---|
| antidrog, DSP, ONG-uri, părinții) (sursa portofoliul consilierului educativ)<br>- colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale<br>parteneriate încheiate cu agenţi economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educațională | |
| ***Oportunităţi*** | ***Amenințări*** |
| - oferta de programe din partea comunităţii locale<br>- implicarea în programe de parteneriat pe plan local<br>- sprijinul Primăriei şi Consiliului local în desfăşurarea unor programe<br>- colaborarea cu Primăria şi pentru dotări, lucrări necesare, etc.<br>- creşterea cerinţei de forţă de muncă prin dezvoltarea IMM-urilor, dezvoltarea serviciilor, construcţiilor<br>- posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenţi economici din domeniu<br>- oportunități de finanțare extrabugetară identificate de liceu prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate | -lipsa motivaţiei financiare a cadrelor didactice<br>- prejudecăţile familiilor privind oportunităţile reale de angajare a absolvenţilor, alegerea calificării profesionale după criterii subiective şi/sau sentimentale<br>- neconcordanţa între opţiunea părinţilor/elevilor şi aptitudinile şi competenţele elevilor<br>- se constată un interes scăzut în ceea ce privește implicarea reală a agenților economici în vederea acoperirii stagiului de practică<br>- slabe iniţiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional<br>- interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii<br>- situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării |

## 2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Liceului Agricol „Dr. C. Angelescu" Buzău, precum şi eficienţa internă şi externă a unităţii de învăţământ pe ultimul ciclu şcolar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI, se constată că şcoala noastră are numeroase puncte tari ce susțin oportunitatea dată de creşterea cererii pentru calificarea oferite. Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unității noastre de învățământ.

Eficacitatea unității noastre poate veni și în sprijinul cererii de muncitori și tehnicieni în domeniile de calificare electromecanic, mecanică, electronică și automatizări, agricultură, industrie alementară, turism și alimentație, comerț și protecția mediului. În proiectarea planurilor de şcolarizare vom avea în vedere cererea de forţă de muncă, corelând opţiunile elevilor cu piaţa muncii.

O creștere economică se poate realiza doar prin retehnologizare, ceea ce presupune noi calificari din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi calificări la elevii din sistem, calificări care să le permita o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional si național, o flexibilitate a inserției lor profesionale.

Din acest punct de vedere, este important ca unitatea să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;
- reabilitarea infrastructurii;
- resursele umane;
- parteneriate;
- șanse egale pentru tineri.

**ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE**

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educaţional în care se desfăşoară activitatea didactică;
- Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică și modernizarea sălilor de curs și a laboratoarelor;
- Atragerea de fonduri suplimentare obţinute prin sponsorizări, proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau internaţionale;
- Achiziționarea unor noi mijloace de învăţământ moderne şi a unor auxiliare curriculare diversificate;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiri, schimburi de experienţă;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
- Calitatea procesului de învăţare;
- Diversificarea Curriculum-ului în Dezvoltare Locală prin consultarea elevilor şi a operatorilor economici şi cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educaţie extracurriculară;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Evaluarea continuă a impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe, pentru cultivarea excelenței;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului şi integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;

- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Restructurarea ofertei educaţionale a unității, conform cererii pieței muncii;
- Realizarea de noi parteneriate funcţionale între unitatea școlară și agenţi economici, asociaţii patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaţionale la specificul pieţei muncii;
- Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenţi economici;
- Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă şi adaptată nevoilor şi aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului şcolar și obţinerii unei calificări profesionale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învățământ;
- Participarea la proiecte cu finanţare europeană.

## 2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Agricol „Dr. C. Angelescu" Buzău PERIOADA 2023-2028

Prezentul plan de acțiune al școlii este oportun şi necesar deoarece trasează evoluţia unității noastre de învățământ, bazându-ne pe:

- experiența managerială acumulată;
- pe faptul că, în ultimii ani, dinamica numărului de elevi care optează pentru unitatea noastră şcolară este în trend ascendent;
- stabilizarea pe post a resursei umane calificată prin organizarea concursurilor de titularizare;
- atractivitatea ofertei educaţionale a unității şcolare;
- planul de şcolarizare al unității noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporţional cu nevoile pieţei muncii și a opțiunilor privind cariera ale absolvenților de gimnaziu;
- analiza demografică indică o scădere a populaţiei, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoţită de îmbătrânirea populaţiei;
- rezultatele şcolare obținute;
- proiectele şi programele de parteneriat în desfășurare.

Fezabilitatea proiectului este asigurată prin:

- resursa umană calificată;
- baza materială în continuă îmbunătățire;
- resursa financiară asigurată;
- parteneriatele aflate în desfășurare.

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI şi analiza SWOT/PESTE, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum şi eficienţa internă şi externă a unităţii noastre de învăţământ pe ultimul ciclu şcolar, luând în considerare concluziile inspecțiilor tematice ale

Inspectoratului Școlar, precum și procesele verbale încheiate cu ocazia evaluărilor externe ARACIP, unitatea noastră consideră oportună dezvoltarea următoareler priorităţi:

**PRIORITATEA 1 - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitarii tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesionala a absolvenților.**

**OBIECTIVE:**

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigenţelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

**ȚINTE:**

- → Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- → Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- → Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- → Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

**PRIORTATEA 2 - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.**

**OBIECTIVE:**

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scazută la orele de curs prin monitorizarea educabililor proveniți din medii defavorizate.

**ȚINTE:**

- → Reducerea cu 2,5%/ an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior
- → Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

**PRIORITATEA 3 - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.**

**OBIECTIVE:**

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale de bază şi dotării şcolii cu echipamente didactice/ şcolare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

**ȚINTE:**

- → Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, înbunatățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- → Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- → Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptarii școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- → Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

**PRIORITATEA 4 - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.**

**OBIECTIVE:**

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

**ȚINTE:**

- → Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- → Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- → Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- → Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- → Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;

→ 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoştinţe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
→ Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

**PRIORITATEA 5 - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.**

**OBIECTIVE:**
- ✓ Eficientizarea activităţii tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competenţelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacităţii de management operaţional a activităţii unităţii de învăţământ;
- ✓ Consolidarea capacităţii de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare cu factorii relevanţi: comunitatea locală, agenţii economici, cu structurile organizatorice ale părinţilor și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulaţiei informaţionale aferente componentei managementului instituţional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

**ȚINTE:**
→ Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
→ Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
→ Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

**PRIORITATEA 6 - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.**

**OBIECTIVE:**
- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

**ȚINTE:**

→ Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregatire practică;
→ Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și europran;
→ Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
→ Dotarea cabinetului şcolar de asistenţă psihopedagogică cu materiale informative privind reţeaua şcolară, profilele ocupaţionale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
→ Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

## *Acţiuni propuse - plan de măsuri*

**Obiectiv general:**
Creşterea calităţii educaţiei şi formării profesionale iniţiale care să vină în sprijinul creşterii economice în contextul dezvoltării societăţii bazate pe cunoaştere.

**Obiective specifice:**
1. Îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale de bază şi dotării unității cu echipamente didactice/ şcolare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor.
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare.
3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi.
4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
5. Facilitarea accesului la servicii de orientare şi consiliere pentru elevi şi părinţi.
6. Creşterea gradului de satisfacere a cerinţelor angajatorilor prin restructurarea ofertei școlare și elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice.
7. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
8. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția cererii pieței muncii.
9. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de școlarizare a noi clase și calificări.
10. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.
11. Valorificarea şi diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, județean, național.

## PARTEA A III-A . PLAN OPERAȚIONAL 2023-2024

## PRIORITĂȚILE Liceului Agricol „Dr. C. Angelescu” Buzău

- ***PRIORITATEA 1*** - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitarii tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesionala a absolvenților.
- ***PRIORITATEA 2*** - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.
- ***PRIORITATEA 3*** - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.
- ***PRIORITATEA 4*** - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.
- ***PRIORITATEA 5*** - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.
- ***PRIORITATEA 6*** - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.





***Prioritatea 1:*** **Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitarii tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.**

**Obiective:**

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigenţelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

**Ţinte strategice:**

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Realizarea de 5 noi parteneriate funcţionale între unitatea noastră și agenţii economici în vederea realizării practicii și a creșterii cu 30% a numărului de absolvenți angajați;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științific

**Context:**

Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Din analiza zonală, se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o reală creștere economică. Adaptarea ofertei educaționale a liceului trebuie să țină cont de schimbările pieței muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene.

Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrate pe elev, promovarea inter și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare, a unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire.

| Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ. | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Programe / activităţi / acțiuni pentru atingerea obiectivului** | **Indicatori de performanță / Rezultate aşteptate** | **Orizont de timp** | **Persoana (e) responsabile** | **Parteneri:** |
| Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiențe în cadrul Consiliului Profesoral privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii;<br>Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar următor. | Elaborarea și aprobarea proiectului Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii | Conform calendarului | Director<br>Responsabil Aria Curriculară Tehnologii | Inspectoratul Școlar<br>Consiliul Profesoral<br>Consiliul de Administrație<br>Aria curriculară Tehnologii |
| Realizarea de parteneriate funcţionale între unitatea școlară și agenţii economici, asociaţii patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaţionale la specificul pieţei muncii. | Realizarea a 5 noi proiecte de parteneriat | Noiembrie 2023 | Echipa managerială<br>CEAC<br>Comisia pentru curriculum | Agenţi economici<br>Asociaţii patronale |
| Formarea unei comisii de promovare a imaginii școlii și de relații publice care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJOFM etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piață. | Popularizarea periodică în unitate a acestor situații statistice | Decembrie 2023- Iunie 2024 | Director<br>Comisia de promovare a imaginii școlii | Agenți economici<br>A.J.O.F.M. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogi din rețeaua de cabinete, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de clasa a VIII-a. | Extinderea colaborării cu cabinetele psihopedagogice ale școlilor partenere în promovarea ofertei educaționale a liceului | Februarie-Mai 2024 | Director | CJRAE<br>Inspectoratul Școlar<br>Școli gimnaziale |
| Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor educabili clienți:<br>- transformarea paginii web a unității într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul scolilor gimnaziale<br>- distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale prin intermediul angajaților unității, cabinetelor psihopedagogice și a comisiei de promovare a școlii;<br>- vizite promoționale în cadrul scolilor gimnaziale țintă, în scopul prezentării ofertei liceului elevilor de clasa a VIII-a și părinților acestora. | Includerea anuală a școlilor gimnaziale în programul de promovare a ofertei educaționale. | Februarie-Iunie 2024 | Echipa managerială<br>Comisia de promovare a imaginii școlii si de relații publice<br>Cadrele didactice din unitate | Inspectoratul Școlar<br>CJRAE<br>Cabinete psihopedagogice ale școlilor gimnaziale<br>Consiliul Local |
| Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev. | Planuri de lecţii care să utilizeze strategii didactice interactive<br>Aplicarea chestionarelor privind stilurile de învăţare ale elevilor | Iunie 2024 | Personalul didactic | - |
| Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii. | 80% din absolvenți monitorizați | Septembrie 2023 | Echipa managerială<br>Membrii CEAC | AJOFM<br>Agenți economic |

| ***Prioritatea 2:*** **Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Obiectiv:**<br>✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scazută la orele de curs prin monitorizarea educabililor | | | | |
| **Ţinte strategice:**<br>• Reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior;<br>• Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor șc | | | | |
| **Context:**<br>La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa interesului părinților în implicarea educarii copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de indisciplină în liceu și în afara acestuia.<br>Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social. | | | | |
| **Programe / activităţi** | **Rezultate aşteptate** | **Orizont de timp** | **Persoana (e) responsabile** | **Parteneri** |
| Monitorizarea prezenței la ore a elevilor. | Reducerea cu 1% numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate | Lunar | Director<br>Diriginți | Diriginți |
| Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar. | Scăderea abandonului școlar cu 1% până în anul 2023/2024 față de 2022/2023<br>Reducerea cu 2,5% a numărului total de absențe/an | Iunie 2024 | Director<br>Diriginți | Diriginți<br>Părinți |
| Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul educațional. | Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea studiilor de către elevii cu risc de abandon | Pe parcursul anului | Director | Consiliul Local<br>O.N.G-uri<br>Agenți economici |
| Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar. | Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon școlar | Permanent | Consilier școlar<br>Diriginți | Elevi<br>Părinți |
| Informarea permanentă a familiilor | Reducerea absenteismului și a situațiilor | Permanent | Director | Consilier scolar |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora. | conflictuale | | Diriginți | Comisia pentru prevenirea violenței |
| Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția din Proximitate. | Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției din Proximitate | Permanent | Director | Poliția din Proximitate |
| Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora. | Cel puțin 30% dintre elevii implicați în programele de sprijin, vor finaliza studiile și vor fi integrați profesional. | Anual, periodic | Consilier școlar<br>Consiler educativ<br>Diriginți | Directia Județeană pentru Protecția Copilului<br>Poliția de proximitate<br>CJRAE |
| Asigurarea de facilități elevilor din familii cu venituri mici: Programul burse sociale, burse profesionale. | Scaderea cazurilor de abandon colar din motive financiare cu 1,5% | Septembrie Noiembrie 2023 | Director<br>Comisia | Diriginți<br>Părinți |

| ***Prioritatea 3:*** **Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.** |
|---|
| **Obiective:**<br>✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;<br>✓ Îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale de bază şi dotării şcolii cu echipamente didactice/ şcolare/ IT moderne, eficiente;<br>✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre. |
| **Ţinte strategice:**<br>• Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, înbunatățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;<br>• Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;<br>• Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptarii școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;<br>• Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin. |

**Context:**
Accesul egal la educație de calitate este esențial pentru dezvoltare. Pe lângă faptul că educația le asigură copiilor, tinerilor și adulților cunoștințele și competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi și pentru a se simți împliniți pe plan personal, contribuie în mod direct la reducerea sărăciei. De asemenea, educația contribuie la creșterea economică durabilă și la formarea unor societăți stabile și mai responsabile.
În liceu există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu deficiențe fizice, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviante. În aceste condiții, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la educație.

| Programe / activităţi | Rezultate aşteptate | Orizont de timp | Persoana (e) responsabile | Parteneri |
|---|---|---|---|---|
| Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparțin unor grupuri vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnie rroma, CES, cu situații socio-economice dificile, cu părinții plecați în străinătate etc.). | Participarea la cursuri de formare pe problematica incluziunii | Periodic | Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică | CCD<br>Direcția Județeană pentru Protecția Copilului |
| Monitorizarea elevilor cu risc socio-educațional și școlar ridicat (mediu rural, etnie rromă, CES, cu situație socio-economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinții plecați în străinătate etc.). | Baza de date (actualizată periodic) cu elevii liceului aflați în situații de risc și fișe psihopedagogice individualizate | Periodic | Consilier școlar<br>Diriginți | Direcția Județeană pentru Protecția Copilului<br>ONG - uri |
| Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la acțiunile educative incluzive întreprinse de unitate. | Cel puțin 30% părinți informați cu privire la activitățile incluzive ale unității<br>Cel puțin 15% părinți ai elevilor vulnerabili educațional incluși direct în activități educative incluzive | Periodic | Consilier școlar<br>Diriginți | CJRAE<br>ONG-uri |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Realizarea demersurilor necesare către Consiliul Local pentru aprobarea și finanțarea unor lucrări de dotare /construire/reparaţii/modernizări vizând:<br>reabilitarea instalației termice a unității<br> dotarea cabinetului de informatică cu calculatoare noi, performante<br> modernizarea sălilor de clasă<br> modernizarea cabinetelor școlare | Condiții optime de desfășurare a activităților didactice<br>Realizarea în proporție de 80% a lucrărilor /achizițiilor propuse | Anul școlar 2023-2024 | Echipa managerială<br>Administrator financiar<br>Administrator de patrimoniu | Consiliul Local<br>Agenți economici |

| ***Prioritatea 4:*** **Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.** |
|---|
| **Obiective:**<br>✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură;<br>✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;<br>✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;<br>✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;<br>✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;<br>✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;<br>✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție. |
| **Ţinte strategice:**<br>→ Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;<br>→ Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;<br>→ Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;<br>→ Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%; |

→ Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
→ 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoştinţe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
→ Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

**Context:**

Accentuarea laturii educative prin îmbunătățirea capacităților de orientare a politicilor educaționale ale liceului pentru o formare profesională de calitate, duce la sporirea eficienței și calității vieții tinerilor prin motivarea acestora și orientarea către avantajele oferite de educație pentru integrarea cât mai bună într-o societate bazată pe cunoaștere și pe învățarea pe tot parcursul vieții.

Regândirea politicilor educaționale ale unității, calitatea colectivului de cadre didactice și de conducere, calitatea procesului instructiv educativ dintr-o unitate, se regăsesc în rezultatele la examenele finale (bacalaureat, examene de certificare a competențelor), în rezultatele la concursuri școlare și extrașcolare care promovează imaginea și renumele școlii, în integrarea absolvenților pe piața muncii, în formarea tinerilor ca oameni de nădejde pentru întreaga societate.

| **Programe / activităţi** | **Rezultate aşteptate** | **Orizont de timp** | **Persoana (e) responsabile** | **Parteneri:** |
|---|---|---|---|---|
| Aplicarea testelor inițiale de către toate cadrele didactice și interpretarea lor în Consiliul Profesoral. | Aplicarea în procent de 100% a testelor inițiale și participarea elevilor în procent de 90% | Septembrie 2023 | Șefii de catedră | Inspectoratul Școlar<br>Ministerul Educației |
| Identificarea nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale și realizarea de planuri remediale pentru fiecare dintre aceștia. | Realizarea bazei de date privind elevii cu CES<br>Realizarea și aprobarea planurilor remediale | Octombrie 2023 | Comisia pentru programe de susținere educațională<br>Consilier școlar | CJRAE |
| Stabilirea modalităților tehnice și a graficelor de întâlniri cu părinții, partenerii unității, agenți economici, membrii comunității, pentru responsabilizarea și implicarea acestora în viața școlară în vederea realizării obiectivelor propuse. | Dotarea cu tehnologia informatică necesară<br>Realizarea în procent de 100% a graficelor, a parteneriatelor cu părinții, cu agenții economici, cu comunitatea | Octombrie 2023 | Diriginții<br>Consilierul școlar<br>Responsabilii ariilor curriculare<br>Echipa managerială | CCD<br>Inspectoratul Școlar<br>Ministerul Educației<br>Instituții partenere<br>Agenți economici |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Stabilirea strategiilor și a metodelor de evaluare în învățământul tradițional, adaptate la specificul elevilor noștri. | Realizarea în procent de 100% a portofoliului | Octombrie 2023 | Șefii de catedră<br>Responsabil Comisia de curicullum | Inspectoratul Școlar<br>Ministerul Educației<br>Instituții partenere |
| Stabilirea graficelor de pregătire pentru examenul de bacalaureat și a altor concursuri școlare și extrașcolare. | Realizarea în proporție de 100% a calendarului de pregătire<br>Consultarea de către toate cadrele didactice a Calendarului activităților educative județene, regionale, naționale | Octombrie 2023 | Responsabil Comisia de curriculum<br>Coordonatorul pentru proiecte şi programe educative școlare și extrașcolare | CCD<br>Inspectoratul Școlar<br>Ministerul Educației |
| Stabilirea graficelor de întâlnire pe catedre cu privire la rezultatele obținute de elevi la evaluările formative și stabilirea de măsuri de remediere. | Realizarea în proporție de 100% a calendarului | Octombrie 2023, Permanent | Responsabilii ariilor curriculare (membri ai Comisiei de curriculum) | CCD<br>Inspectoratul Școlar<br>Ministerul Educației |
| Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind metode și tehnici de predare-învățare–evaluare moderne, precum și utilizarea instrumentelor digitale în educație. | Toate cadrele didactice să participe la cursuri ce vizează utilizarea tehnologiilor IT în educație | An școlar 2023-2024 | Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică | CCD<br>Furnizori de programe de formare continuă |
| Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare și extrașcolare. | Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe | An școlar 2023-2024 | Responsabil Comisia pentru programe și proiecte educative<br>Cadrele didactice îndrumătoare | Ministerul Educației<br>Inspectoratul Școlar |

***Prioritatea 5:*** **Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.**

**Obiective:**

- ✓ Eficientizarea activităţii tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competenţelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacităţii de management operaţional a activităţii unităţii de învăţământ;
- ✓ Consolidarea capacităţii de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare cu factorii relevanţi: comunitatea locală, agenţii economici, cu structurile organizatorice ale părinţilor și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulaţiei informaţionale aferente componentei managementului instituţional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

**Ţinte strategice:**

- → Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- → Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- → Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

**Context**:

Calitatea actului educaţional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor şi mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educaţional, atingerea standardelor naţionale, prognoza şi diagnoza activităţilor propuse. Asigurarea calității în ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

| Programe / activităţi | Rezultate aşteptate | Orizont de timp | Persoana (e) responsabile | Parteneri |
|---|---|---|---|---|
| Elaborarea Planului de Acţiune al şcolii. | PAS nou | Octombrie 2023 | Responsabilul pentru elaborare și revizuirea PAS | Consiliul elevilor<br>Consiliul reprezentativ al |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | părinţilor, Cadre didactice<br>Autorităţile locale<br>Agenţi economici |
| Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2023-2024. | Întocmirea Planului Operațional | Septembrie 2023 | Responsabilul cu revizuirea PAS, RI, ROF | - |
| Organizarea Consiliului Profesoral, alegerea secretarului CP, alegerea membrilor cadre didactice din Consiliul de Administrație, precum și realizarea demersurilor pentru desemnarea celorlalți membri ai CA de către de către Consiliul Local, Primăria, Consiliul reprezentativ al părinţilor, reprezentanții agenților economici parteneri. | Constituirea și organizarea conform legislației a C.P. și a C.A. | Septembrie 2023 | Consiliul Profesoral<br>Director | Consiliul Local<br>Primăria<br>Consiliul reprezentativ al părinţilor<br>Reprezentanții agenților economici parteneri |
| Elaborarea documentelor specifice în vederea desfășurării unei activități eficiente a comisiei de calitate. Prezentare în CP și aprobare în CA. | Plan operațional, graficul activităților, alte documente specifice. | Octombrie 2023 | Director<br>CEAC | Comisia de curriculum |
| Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire. | Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calităţii și monitorizarea activităților de îmbunătățire | Potrivit graficului și a planului operațional și de acțiune | Director<br>Coordonator și membrii CEAC | Comisia de curriculum |
| Realizarea activităților în vederea atingerii țintelor din planul de | Manualul calității și baza de date actualizată | Conform termenelor din Planul de | Director<br>Coordonator și membrii | Comisia de curriculum |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| îmbunătățire a unității<br>Aplicarea și monitorizarea îndeplinirii activităților specifice conform procedurilor interne. | Oferta educațională și planul de școlarizare<br>Statistici privind inserția socio-profesională a absolvenților<br>Planul de monitorizare a progresului tehnologic | îmbunătăţire | CEAC | |
| Elaborarea și implementarea Planului de formare/dezvoltare profesională a personalului. | Identificarea priorităților instituției de învățământ privind dezvoltarea profesională a personalului<br>Realizarea bazei de date cu programele de formare disponibile | Octombrie 2023 | C.A., Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică<br>Administrator financiar | CCD<br>Instituții de învățământ superior<br>Furnizori de programe de formare continuă |
| Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă la nivelul unității, folosind mediul de comunicare tradițional și virtual. | Fluidizarea circulaţiei informaţiilor pe verticală şi pe orizontală<br>Reducerea timpilor de răspuns la solicitările primite<br>Proceduri de comunicare internă și externă | Februarie 2024 | C.A.<br>CEAC | - |
| Actualizarea ofertei educaţionale privind și CDL în funcție de nevoile agenților economici parteneri. | Elaborarea CDL conform reglementărilor, în colaborare cu agenții economici | Mai 2024 | Responsabil Comisia de curriculum<br>Comisia Tehnologii | Elevi<br>Părinţi<br>Inspectoratul Școlar<br>Comunitatea locală<br>Agenți economici |
| Îmbunătăţirea colaborării cu părinții, cu comunitatea locală, cu organizaţii non guvernamentale, cu asociaţii culturale-sportive, cu agenţii economici. | Minimum 5 parteneriate de colaborare încheiate<br>Desfășurarea a cel puțin 4 întâlniri cu părinții<br>Desfășurarea a cel puțin 10 activităţi de interes pentru elevi, desfăşurate în | Iunie 2024 | Coordonatorul pentru proiecte şi programe educative școlare și extrașcolare | Părinți, instituții din comunitate, organizaţiinonguvernamentale, asociaţii culturale-sportive, agenţi economici |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | colaborare cu diverse instituţii | | | |
| Popularizarea imaginii liceului și a ofertei educaționale, promovarea calificărilor oferite de unitatea noastră. | Lansare oficială a ofertei educaționale: un număr de 2000 de pliante, un film de prezentare, implicarea unui procent de 100% din cadrele didactice la popularizarea ofertei;<br>Organizarea acțiunii ”Ziua porților deschise”;<br>Prezentarea ofertei în 70% școli gimnaziale din județ și 100% școli gimnaziale din oraș;<br>Publicitate în mass-media prin participarea la un număr de 2 emisiuni TV cu tematica respectivă;<br>Participare si organizare la acțiunea ”Târgul Ofertei Educaționale” | Iulie 2024 | Cadre didactice<br>Comisia pentru orientare şcolară şi profesională<br>Comisia<br>pentru promovarea imaginii unităţii de învăţământ<br>Consilier școlar | Inspectoratul Școlar<br>CCD<br>Școli partenere |

| ***Prioritatea 6:*** **Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.** |
|---|
| **Obiective:**<br>✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;<br>✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;<br>✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;<br>✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii. |

**Ţinte strategice:**

- → Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregatire practică;
- → Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- → Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- → Dotarea cabinetului şcolar de asistenţă psihopedagogică cu materiale informative privind reţeaua şcolară, profilele ocupaţionale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
- → Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

**Context:**

Scopul fundamental al consilierii educaţionale este asigurarea unei funcţionări optime a elevului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiectivelor consilierii: investigarea situaţiilor problemă şifacilitarea explorării soluţiilor potenţiale pentru reglarea eventualelor disfuncţionalităţiinduse în plan personal şi activitatea școlară de către o serie de factori perturbatori.

Contextul mai este dat și de insuficienta susținere a procesului de învățământ din partea unor parteneri, implicarea redusă a agenților economici în motivarea financiară a elevilor pe parcursul derulprii studiilor și de slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri în procesul educațional.

| Programe / activităţi | Rezultate aşteptate | Orizont de timp | Persoana (e) responsabile | Parteneri |
|---|---|---|---|---|
| Realizarea bazei de date cu elevii ce vor fi consiliați. | Realizarea unei investigații primare în vederea identificării elevilor aflaţi în situaţii de risc, aparţinând unor categorii defavorizate economic şi social | Octombrie 2023 | Director | CJRAE<br>Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului |
| Dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materialele necesare activității de consiliere și dezvoltare personală. | Realizarea în proporție de 100% a dotării cabinetului de asistență psihopedagogică | Anul școlar 2023-2024 | Director<br>Administrator financiar<br>Administrator patrimoniu<br>Consilier școlar | Furnizori de servicii şi bunuri |
| Realizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală. | Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități de | Iunie 2024 | Coordonatorul P.P.E.Ș.E.<br>Director | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | consiliere și dezvoltare personală | | | |
| Realizarea activităților extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea competențelor cheie. | Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități | Iunie 2024 | Personalul contractual | Firme de transport, servicii<br>Instituții culturale, muzee, etc |
| Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor. | Participarea a 90% din elevii claselor terminale la programe/activități de orientare școlară și profesională derulate în școală și prin parteneriatele cu agenții economici/AJOFM<br>Creşterea cu 20% a numărului de elevi și părinţi consiliați | Mai 2024 | Comisia pentru orientare şcolară şi profesională<br>Consilier şcolar | Inspectoratul Școlar<br>CJRAE<br>AJOFM<br>Agenți economici |
| Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor. | Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor noastre<br>Încheierea de contracte de parteneriat cu agentii economici | Noiembrie 2023 | Director<br>Cadre didactice | Agenți economici |
| Monitorizarea modului de formare a competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate. | Derularea stagiilor de pregătire practică | Periodic | Cadre didactice | Parteneri economici actuali si viitori<br>Parinți |
| | Stagii de educatie si formare profesională în Spania_Granada, Cipru-Paphos<br>Diseminarea informatiilor | Noiembrie 2023-Iunie 2024 | Director<br>Responsabil proiecte europene<br>Cadre didactice | |
| Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării lor la întregul proces instructiv-educativ din unitate. | O mai bună colaborare unitate de învățământ – elevi – părinți | Periodic | Consilier educativ<br>Diriginți | Părinți |

### *Monitorizarea și evaluarea planului operational*

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfăşoare cu periodicitatea indicată în planul operațional**. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acţiunilor şi de înregistrare a efectelor, ci şi de corectare şi de adaptare a acţiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relaţia sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării*.

Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acesteia şi cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice şi cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică şi managerială şi evaluări interne realiste ale factorilor implicaţi.
Fiecare domeniu funcţional va fi analizat şi dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală şi vor fi aduse în discuţia consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor ţintă cărora ne adresăm şi la care ne raportăm: elevii părinţii, cadrele didactice şi nedidactice, comunitatea locală şi partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncţii.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

## PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri şi decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experienţa fiecărui individ pe baza cunoaşterii preferinţelor şi a înclinaţiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potenţialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situaţiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori şi norme de bază, cum ar fi: încredere şi respect, onestitate, cooperare dar şi competiţie, creativitate, dreptate, respect de sine şi respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informaţii preţioase referitoare la direcţiile de dezvoltare şi la liniile de relevanţă ale învăţământului din Regiunea Sud-Est şi din judeţul Buzău. Au fost consultate şi analizate şi documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ şi strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităţilor comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic şi logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce ţin de imaginaţie şi creativitate.

**Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:**

→ Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor;
→ Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
→ Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor unității, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii „actori" implicaţi în formarea profesională;
→ Interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI;
→ Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din judeţ pentru colectarea şi prelucrarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern;
→ Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare;
→ Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerilor sociali cu care liceul are relaţii de parteneriat;
→ Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităţilor;
→ Elaborarea planului operaţional.

**Documente care au stat la baza elaborării PAS**

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar;
- PRAI Regiunea Sud-Est, PLAI Județul Buzău;
- Pagina de internet a Ministerului Educației www.edu.ro;
- Pagina de internet a Institutului Naţional de Statistică www.insse.ro;
- din documentele unității, PAS-ul anterior;
- chestionare completate de elevi;
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

*Alte surse de informaţii*

- Documente de proiectare a activităţii unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de şcolarizare);
- Documente de analiză a activităţii unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare şi promovare a liceului;
- Anuare statistice ale judeţului;
- Chestionare, discuţii, interviuri;
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecţiilor efectuate în unitate.

**CONSULTARE:**

- Consiliul Local;
- Primărie;
- Inspectoratul Școlar;
- Agenții economici;
- Cadre didactice;
- Consilierul educativ;
- Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- Consiliul elevilor.

**Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

**Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:**

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecții.

**Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:**

- legătura permanentă cu AJOFM și agenții economici, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale şi în mediul rural utilizând strategii de marketing educaţional.

**Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:**

→ Monitorizează implementarea acţiunilor*;*
→ Evaluează dacă aceste acţiuni au avut efectul dorit/aşteptat;
→ Revizuiește acţiunile în lumina progresului realizat;
→ Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
→ Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acţiune al Şcolii va fi realizată de către întregul personal al unității. Prin perspectivă managerială o evaluare corectă şi oportună este menită să asigure o funcţionare optimă sistemului de formare din unitate.

**Dintre posibilii indicatori de performanţă amintim:**

- furnizarea unor informaţii utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referinţă în evaluare pentru atribuirea de semnificaţii datelor obţinute prin evaluare şi emiterea de judecăţi de valoare (aprecieri obiective);
- enunţuri prin care să fie prezentate sintetic datele şi concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare şi evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii unității.

| Nr. crt | Acţiune | Etape | Persoane responsabile | Participanţi | Termen |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Consultare** | Consultări care să ofere informaţii în vederea întocmirii planului | Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului | Părinţi<br>Elevi<br>Personalul liceului<br>Cadre didactice<br>Consiliul de Administraţie Inspectori de specialitate Agenţii pentru ocuparea forţei de muncă<br>Angajatori | Septembrie |
| **2.** | **Monitorizare** | Controlarea implementării acţiunilor<br>Măsurarea efectului acestor acţiuni<br>Revizuirea acţiunilor în lumina progresului realizat<br>Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului şi altor factori interesaţi | Director<br>Consiliul de Administraţie<br>CEAC | Personalul didactic<br>Elevi | Permanent |
| **3.** | **Revizuire** | Folosirea constatărilor şi concluziilor în vederea reactualizării continue a planului<br>Întocmirea planului operaţional pentru anul şcolar următor | Director<br>Consiliul de Administraţie | Personalul didactic<br>Elevi | Septembrie |

# ANEXE LA PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII

**1. Structura prezentării PAS**
**2. Pliant Ofertă educațională 2023-2024**
**3. Activități din viața liceului**

## *1. Structura prezentării PAS*

